

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS
RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3°.

DORENIS BARRIOS HERNÁNDEZ

BEATRIZ ROMERO RIVERA

LUZ DALIS SANZ OLIVEROS

2017

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL NORTE

BARRANQUILLA

TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3°	
2. AUTOBIOGRAFÍA.....	4
2.1 Dorenis Barrios Hernández.....	4
2.2 Beatriz Romero Rivera.....	5
2.3 Luz Dalis Sanz Oliveros.....	6
3. AUTODIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
4. JUSTIFICACIÓN.....	15
5. OBJETIVOS.....	19
5.1 Objetivo general	19
5.2 Objetivos específico	19
6 MARCO TEÓRICO.....	20
6.1 Competencia ciudadana	20
6.2 Estándares básicos de competencia ciudadana.....	22
6.3 Aprendizaje cooperativo.....	23
7 PROPUESTA DE INNOVACIÓN	27
7.1 Contexto de aplicación.....	27
7.2 Planeación de la innovación.....	27
7.3 Evidencias.....	46
7.4 Resultados.....	49
7.4.1. IED Lestonnac.....	49
7.4.2. IE Villa Estadio.....-	50

7.4.3 IED La Libertad.....	53
8 REFLEXIÓN.....	55
8.1 Reflexión individual de las IED.....	55
8.2 Reflexión colectiva de las IED.....	58
9 CONCLUSIÓN.....	60
10 RECOMENDACIÓN.....	62
11 BIBLIOGRAFÍA.....	64
12 ANEXOS	

1. Título: El aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo de las Relaciones Ético Políticas en los Estudiantes de 3°

2. Autobiografía

El presente apartado contiene información personal y académica de las docentes creadoras de la presente propuesta de Innovación con el fin de conocer su perfil y sus motivaciones en la realización de la misma

2.1 Dorenis Del Carmen Barrios Hernández

Mi nombre es Dorenis Del Carmen Barrios Hernández, nací en la ciudad de Barranquilla, realicé mis estudios de primaria en el Barrio San José en el colegio 21 mixta, luego el bachillerato en el Instituto Politécnico Cruzada Social, colegio femenino. Inicié mis estudios profesionales a los 16 años, en la universidad del Atlántico, estudié Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística, durante 12 semestres ya que la modalidad era semipresencial, me gradué en el año 2009 y ese mismo año me presenté al concurso docente, quedé admitida, pero hasta el 2012 me nombraron. Durante ese lapso de tiempo trabajé en diferentes colegios privados.

A nivel personal me describo como una persona responsable, atenta y dispuesta a aprender para ser mejor; profesionalmente soy una mujer dispuesta a enriquecer mi profesión, de mente abierta a todo lo que me pueda servir para desempeñarme de manera acertada.

Actualmente me encuentro laborando en la Institución Educativa Distrital Lestonnac y fue

allí precisamente donde se me dio la gran oportunidad de estudiar la maestría, me motive a estudiar la maestría por querer cualificar mi práctica pedagógica, con miras a perfeccionar cada vez más mi profesión. Estar actualizada en los últimos enfoques, metodología, didácticas y modelos, fue mi mayor motivación para avanzar en los estudios.

Al momento que llegó la convocatoria no dudé en inscribirme, porque era uno de mis grandes sueños desde que termine mi Pregrado e ingrese al Magisterio, crecer profesionalmente y académicamente, siempre con las expectativas puestas en visionarme en la función docente de manera asertiva y enfocada en generar cambio y transformación social. Ingresé a la universidad con muchas expectativas, entre ellas la de lograr proyectar en la institución donde laboro todos los conocimientos que adquiriría en este proceso. Todo este tiempo que he estado en la maestría ha sido muy significativo para mí, porque he podido cualificar mi práctica educativa, comprender que nuestra labor docente debe estar dirigida a la formación de mi estudiante y estar actualizada con las nuevas tendencias educativas que me permiten realizar mejor mi función.

2.2 Beatriz Romero Rivera

Mi nombre es Beatriz Romero Rivera, nací en Barranquilla el 26 de 1971 Estudié mi primaria en la Escuela 63 para niñas y mi bachillerato en el Colegio San José del Valle donde obtuve el título de Bachiller Comercial y en el cual definí mi perfil profesional a partir de las enseñanzas recibidas, despertando en mí el amor por el servicio y la vocación de ser maestra. Es así como ingresé a la Universidad del Atlántico en el año de 1990 en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, obteniendo mi título en el año de 1995

En el año de 1996 tuve la oportunidad de ingresar al Colegio Nazaret Olaya donde laboré por un periodo de 15 años. Luego fui nombrada en el concurso por méritos en el año 2010, ingresando el 4 de agosto de 2010 a la Institución Educativa Distrital La Libertad como docente de Básica Primaria.

Actualmente he sido beneficiada por el Programa Becas Para la Excelencia ofrecido por el Ministerio de Educación, cursando una Maestría en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad del Norte. A través de la cual he tenido la oportunidad de hacer un proceso de

resignificación de mi práctica pedagógica pues me ha permitido hacer una reflexión sobre las debilidades y fortalezas que rodean mi quehacer diario como maestra, llevándome a una confrontación con lo que venía haciendo y lo que debo hacer a partir de la formación que vengo experimentando en pos de alcanzar la calidad educativa que se espera en nuestra educación, lo cual es viable por medio de la implementación de estrategias que fortalezcan las competencias de nuestros estudiantes en un contexto que cada día exige más de ellos así como de los centros educativos donde se forman. Para tomar la decisión de ingresar a la Maestría me motivó el hecho de reconocer la necesidad de incorporar a mi práctica pedagógica nuevos aprendizajes, así mismo me motivó mucho el hecho de visionar la manera como también mis estudiantes se beneficiarían ya que finalmente ellos recibirían los frutos a través del trabajo que con ellos haría no solo a través del proyecto sino en mi práctica cotidiana. Al ingresar a la maestría las expectativas giraban en torno a la posibilidad de responder a las exigencias propias de una formación de esta magnitud, era novedosa y un reto para mí como persona y maestra. Igualmente me generaba expectativa el hecho de pensar en los aportes que recibiría en esta formación. Al transcurrir el tiempo he podido darme cuenta de que estas expectativas se fueron aclarando dándole paso a certezas. En la medida que avanzamos fui poniendo en práctica las diferentes herramientas tratando de aprender de estas mediante la reflexión. Considero que fui tomando aquello que en su momento me pareció pertinente para mi práctica de tal manera que en alguna medida fui generando un proyecto personal y profesional que giraba en torno a las posibilidades que me brindaba la maestría. Hasta el momento veo que las expectativas confrontadas con lo que ha sido mi experiencia tanto en la maestría como en el aula muestran una concordancia en cuanto a la aplicación o puesta en práctica de los aprendizajes. He avanzado en el dominio curricular, pedagógico, en la planeación y evaluación.

2.3 Luz Dalis Sanz Oliveros

Soy una persona sensible, sincera, leal, respetuosa, perseverante, comprometida, en busca constante de mejorar como persona y profesional, que se esmera cada día en ejercer mi labor docente con una gran responsabilidad y compromiso. Algunas veces tiendo a ser un poco perfeccionista e impaciente, pero que siempre trato de superar esas debilidades.

Mi vida profesional la inicié en el Colegio Bachillerato de Repelón por orden de prestación de servicios, hasta el 2002. Luego en el 2004 me nombraron en provisionalidad en el corregimiento de Buenos Aires del municipio de El peñol en el departamento de Bolívar, allí trabajé dos años en primaria, y un año en secundaria, Fue una experiencia enriquecedora, pero a su vez muy difícil, pues, viajar hasta allá era una odisea y debido a las condiciones del lugar la estadía allí no fue fácil. En febrero del 2007 fui trasladada para el corregimiento de Hato Viejo en el municipio de Calamar (Departamento de Bolívar), allí trabajé en el área de ciencias sociales en primaria y secundaria, hasta el 2012 que por concurso de mérito docente fui nombrada nuevamente en período de prueba en la institución educativa villa estadio en el municipio de Soledad (Atlántico) hasta el día de hoy, en donde trabajo como profesora de aula de primaria y soy la encargada de todas las áreas del grado.

En el año 2015 la institución fue beneficiada por el programa de becas de maestría para sus docentes y gracias a ese beneficio estoy cursando una maestría en educación con énfasis en ciencias sociales, lo cual ha significado una gran oportunidad de aprender y cualificarme para desempeñar mejor mi labor docente, y replantear mi práctica docente y en preguntarme de qué manera puedo mejorarla, pues, soy consciente del gran compromiso social que debo asumir a diario por mi estudiantes, pues, el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo debe prepararlos en una disciplina, sino en generar aprendizajes para la vida y formar mejores personas. Sé que el docente de hoy debe ser una persona capaz de adaptar su práctica a las exigencias sociales actuales, de incorporar nuevas estrategias de enseñanza que tengan como centro del aprendizaje a sus estudiantes, crear mejores ambientes de aprendizaje, facilitar los procesos e interacciones en el aula y orientar a sus discentes a aprender a aprender y generar aprendizajes para la vida que contribuyan a la formación de mejores personas, por lo cual, se hace importante la formación académica de nosotros los docentes, pues, cuando nos preparamos y cualificamos en nuestra labor, podemos enfrentar mejor los retos de la educación actual y buscar las estrategias necesarias para abordar adecuadamente las situaciones adversas que se pueden presentar en nuestras aulas e impactarlas positivamente.

Ser docente ocupa una gran parte de mí tiempo y forma parte de mi vida, por eso cada día trato de esforzarme aún más por mejorar, por querer aprender a ser mejor en mi labor, por tener la satisfacción que en mi quehacer en las aulas estoy formando para la vida y para la

construcción de una mejor sociedad.

3. Autodiagnóstico y Planteamiento Del Problema

La presente propuesta de innovación se enmarca en los contextos socioeducativos de tres Instituciones oficiales de la ciudad de Barranquilla. Una de estas es la Institución Educativa Distrital Lestonnac, en la localidad suroccidente ubicada en el barrio el Bosque, de escasos recursos socioeconómicos. La institución atiende solo a población femenina, basada en el modelo pedagógico humanista de Miguel de Montaigne promueve la enseñanza activa personalizada por medio de guías de aprendizaje.

Según los principios de la Compañía de María y los de la educación personalizada, para el desarrollo de la clase en el aula se tiene en cuenta en primera medida la normalización de las estudiantes, es decir, que su comportamiento permita comenzar al docente sus actividades académicas, que muestren actitud de escucha y de disposición corporal. En cuanto a las planeaciones de las clases siempre se hacen teniendo en cuenta los lineamientos del área, los estándares básicos de competencias y las necesidades educativas que se evidencien en los estudiantes.

Otra de las instituciones en las que se desarrollará la propuesta de innovación, es la institución educativa Villa Estadio que se encuentra ubicada en la parte noroccidental del municipio de Soledad, del departamento del Atlántico, en el barrio Villa Estadio, en un sector residencial, es mixta y de carácter oficial, que presta su servicio educativo a niños pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 del municipio de Soledad. La gran mayoría de los padres de familia de la institución se pueden considerar como una población económicamente activa, que ofrece sus manos de obra o presta sus servicios a fábricas, empresas, instituciones financieras, educativas, de salud u otros servicios otro número de padres se ocupan en oficios en los cuales devengan un salario semanal o ejerciendo subempleos o empleo informal.

La institución en su aspecto pedagógico fundamenta sus procesos curriculares bajo la implementación del Modelo Pedagógico Institucional Activo Participativo, orientado por las

teorías constructivistas que tiene como fin que los estudiantes construyan su propio aprendizaje y el rol del docente debe ser sólo de mediador para que éste logre su propio proceso.

La institución presenta una organización curricular, pues, cuenta con planes de área, en los cuales se consignan: la identificación de la asignatura, los estándares, los temas, los desempeños, los indicadores de desempeño, los criterios de evaluación y las actividades de evaluación por período. Otro documento que se maneja nivel institucional son los diseños de clases, en los cuales se encuentran: la identificación de la institución, los estándares, desempeños, la preparación de la clase, en la que se especifica la metodología, los recursos y la evaluación correspondiente a cada asignatura por período, estos aspectos son abordados por los docentes de cada grado, sin establecer grupos de trabajo de todos los grados, que permita una coherencia y secuencia entre éstos.

La tercera institución en esta propuesta es la Institución Educativa Distrital La Libertad que está ubicada al suroccidente de la ciudad de Barranquilla, contando con dos sedes, la principal en el barrio El Silencio y la segunda sede en el barrio El Por fin (trasladados temporalmente por razones de inseguridad en la sede anterior).

Los núcleos familiares pertenecientes a los estratos 1 y 2 con cierto nivel de analfabetismo en los adultos. En la mayoría de los casos la actividad económica en estas familias es el empleo informal que genera en muchas de estas unas condiciones precarias en cuanto a la satisfacción de sus necesidades básicas lo que conlleva en muchos casos a problemas de desnutrición que se evidencian en su salud y bajo rendimiento académico de los niños.

El contexto social en el que están inmersas estas familias padece de problemáticas similares, lo que muchas veces hace que se afiance este tipo de conductas como patrones a seguir por los niños y adolescentes a pesar que en el barrio se cuenta con organismos gubernamentales y no gubernamentales que promueven valores y ciudadanía a través de programas que incluyen a niños y jóvenes desde la cultura, el deporte, las artes y la recreación entre otros.

Según el PEI de la institución educativa, en estos momentos se ha propuesto el modelo Constructivista Social desde el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y el contexto sociodemográfico institucional. Estos fundamentos se plantean desde la perspectiva de educación transformadora, de la formación en competencias: SER – SABER – SABER HACER, a práctica

pedagógica está orientada por el marco que ofrece el modelo y comienza desde una planeación fundamentada en la normatividad contemplada en los Lineamientos Curriculares, Estándares, Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y otros instrumentos emanados de las instancias que promueven y regulan el ejercicio educativo. Una vez se planea, se comienza con la ejecución. Se cuenta con tres periodos lectivos en los cuales se concentran las actividades curriculares y extracurriculares. Se llevan a cabo reuniones periódicas del Consejo Académico en las cuales se llega a acuerdos relacionados con los cortes preventivos, citaciones a padres para entregar Planes de Mejoramiento, sustentación de estos planes y revisión por parte de la Comisión de Evaluación y Promoción. Ahora bien, las tres instituciones tienen en común que pertenecen al sector Oficial, se encuentran en zonas de escasos recursos y trabajan en pos de implementar las nuevas tendencias educativas para mejorar los resultados internos y externos. Cuentan con personal docente que se cualifica permanentemente (Becas para la Excelencia Docente) con el fin de aportar en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución. Las necesidades socioeconómicas de los niños y jóvenes de estas instituciones han propiciado el establecimiento de nexos para el desarrollo integral de los estudiantes a través de las alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales (casas de cultura, fundaciones, etc.)

En este orden de ideas, la IED Lestonnac se diferencia de la Libertad y de Villa Estadio, porque hace parte de la compañía de María, congregación de religiosas que le aportan a la institución grandes recursos que a su vez sirve para su sostenimiento tanto en la parte física como de personal que laboran en la institución que no son pagados por el gobierno, también difieren en la distribución de la carga académica de las áreas, pues, en las instituciones Lestonnac y la Libertad a partir de tercer grado los docentes trabajan por áreas y en la IE de Villa Estadio es un solo docente el que imparte las áreas en cada grado. Igualmente, la IED La Libertad se diferencia de las otras dos en el hecho de estar focalizada a través del Programa Todos a Aprender (PTA). De otra parte, también se diferencian en que la IED La Libertad cuenta con población de extra edad a la cual presta sus servicios mediante las Metodologías Flexibles mientras las otras dos instituciones no incorporan estas metodologías.

Como características de la práctica docente de las agentes educativas que hacen parte de esta propuesta de innovación y que laboramos en las anteriores instituciones, encontramos que,

por ejemplo la docente Dorenis Barrios Hernández tiene como fortaleza las competencias conocimiento pedagógico porque permite la participación de las estudiantes en cuanto al desarrollo de las clases; la competencia de planificación y diseño curricular, ya que se evidencia la planeación de sus actividades; la competencia conocimiento o dominio disciplinar; competencia de promoción de aprendizajes a través de diferentes estrategias de enseñanza. Como debilidades se encuentran la evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, la sensibilización hacia las estudiantes para que se vinculen mucho más a la investigación por la historia y la cultura, el manejo adecuado de la inclusión de las competencias ciudadanas de manera transversal y un contacto de docente alumno vertical donde lo más importante es el proceso de enseñanza mas no de emociones y valores.

Por su parte, la docente Luz Dalis Sanz Oliveros, tiene como fortaleza, la competencia disciplinar y pedagógica, pues, se preocupa por la planeación de sus actividades, de innovar estrategias de enseñanza más activas que posibiliten la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento y en la promoción del pensamiento crítico. Sin embargo, presenta debilidades en la retroalimentación de los aprendizajes, en la atención a la diversidad e inclusión en el aula, en el acompañamiento y tutorías permanentes y personalizadas a los estudiantes, en la transversalidad de las competencias ciudadanas en el área de ciencias sociales y su planeación articulada con los contenidos disciplinarios propios de ésta, basada en enfoques interdisciplinarios e integradores que permitan una mejor promoción de éstas en el aula.

En práctica pedagógica de la docente Beatriz Romero se evidencia formación en el manejo de grupo, así como el conocimiento y apropiación de los elementos propios de las asignaturas que imparte en el aula. Se preocupa por implementar estrategias innovadoras, que permitan a sus estudiantes alcanzar metas y para ello consulta, planea y propone didácticas que propendan por optimizar las competencias básicas en los estudiantes. Dentro de las falencias que como docente presenta, se reconoce la falta de apoyo en los recursos que se pueden ofrecer las Tics. De otra parte, se le ha dificultado el proceso interdisciplinar entre las ciencias sociales y otras áreas en temas generadores que podría aprovechar para promover los aprendizajes desde competencias que faciliten la integración de diferentes saberes.

De manera común, se encuentra que las tres docentes evidencian como debilidad que no promueven estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias

ciudadanas en los niños de 3°. A pesar de desarrollar las competencias del saber y del saber hacer, no han realizado una articulación de los contenidos del área con las competencias ciudadanas en las planeaciones de clases, lo cual, no permite la adquisición de conocimientos y competencias que favorezcan un mejor desempeño ciudadano en los contextos en los que los estudiantes se desenvuelven, pues, no basta con hacerles charlas de cómo deben mejorar su convivencia escolar, sí estas son acciones esporádicas o que se realizan cuando la situación disciplinaria lo amerita solamente y luego, seguimos trabajando el conocimiento disciplinar, sin trascender de manera constructiva en nuestras prácticas educativas, generando espacios de aprendizajes significativos para desarrollar el saber ser, el saber convivir a través de un ejercicio eficaz de la ciudadanía. En coherencia con lo anterior, se ha identificado que en las instituciones educativas las competencias ciudadanas no se desarrollan como un eje transversal a todas las áreas, lo cual no permite una integración de los saberes disciplinares con éstas y hacen aún más compleja la tarea de formar para la ciudadanía y promover una práctica activa de ésta. Además, es innegable que en la mayoría de los establecimientos educativos del país, la formación en competencias ciudadanas se ha impuesto como una disciplina más que debe asumir el área de ciencias sociales, desconociendo que ésta se puede articular a todas las asignaturas y áreas.

Por otra parte, no podemos desconocer que nuestras escuelas no están exentas de replicar las escenas de violencia que ha vivido el país desde hace más de cinco décadas, a causa de los grupos subversivos, además, actualmente la violencia se ha incrementado en nuestras ciudades, debido a la gran cantidad de hurtos, homicidios, violencia intrafamiliar, especialmente casos de abuso a niños y mujeres, situaciones de intolerancia, de discriminación y de exclusión y de no reconocimiento de los derechos del otro, hacen que estas manifestaciones invadan nuestras escuelas, haciendo que nuestros estudiantes acudan a acciones violentas y asuman actitudes agresivas e intolerantes, ocasionando acoso escolar o 'Bull ying' y para frenar estos hechos no sólo debemos conformarnos con hacer seguimiento disciplinario y citar a los padres o acudientes de los estudiantes que incurren en este tipo de situaciones, sino de reflexionar en cómo podemos mitigarlas e impactar en los educandos en el ejercicio de una ciudadanía activa.

En consecuencia, y a falta de una adecuada atención y orientación por parte de las escuelas en lo que tiene que ver con la formación ciudadana, se encuentran estudiantes que

muestran actitudes desfavorables que no necesariamente están relacionadas con sus asuntos académicos. Así lo hace ver Casassus (citado por García, 2012) cuando afirma que “las emociones se pueden clasificar en “negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza, entre las que se encuentran el miedo, la ansiedad, la ira, hostilidad, la tristeza, el asco” (p.3). Pero en cierta medida, y basándonos en la experiencia socioeducativa de los contextos, esto es un simple reflejo de las realidades de los estudiantes donde existen diferentes problemáticas de tipo social tales como: la escasez de recursos, la pobreza, la delincuencia, familias disfuncionales, madres cabezas de familia y padres en trabajos informales.

Ante la situación planteada, desde el trabajo conjunto como docente es necesario entender que las planeaciones curriculares de la Institución Educativa Distrital Lestonnac, Institución Educativa Distrital La Libertad y de la Institución Educativa Villa Estadio, deben apuntar al fortalecimiento de las competencias ciudadanas porque sin duda son fundamentales para mejorar los espacios de convivencia escolar

Ahora bien, se hace necesario preguntarnos, en nuestro papel como docentes, ¿Cómo fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes de la básica primaria de las IE mencionadas anteriormente? El ambiente escolar es un espacio muy heterogéneo que requiere que los estudiantes aprendan a relacionarse, a resolver de manera pacífica los conflictos, a pensar en el otro, a regular sus sentimientos y emociones, a respetar los derechos de los demás, cumplir sus deberes y obligaciones, acatar las normas, siendo conscientes de la importancia de actuar dentro de la legalidad, que tengan la capacidad de trabajar en equipo y cooperar por el bienestar del grupo, por lo tanto, es importante que estas competencias, sean abordadas en todos los niveles de formación, especialmente en el nivel inicial, para que así desarrollen habilidades y conocimientos propios de éstas competencias, que permitan promover desde esta etapa a nuestros estudiantes asumir acciones positivas para el ejercicio de una verdadera ciudadanía que propenda por construir escenarios de convivencia pacífica, participación democrática y de respeto a la pluralidad. Desde las instituciones se debe tratar de ofrecerles una formación emocional que les permita desarrollar los cuatro tipos de competencias ciudadanas: cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras, desde un enfoque de formación de conocimientos ciudadanos, que han sido planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional. Por eso es

importante, que desde las escuelas se propenda por ayudar a los niños y niñas a identificarse como ciudadanos, que aprendan a convivir pacífica y constructivamente en cualquier contexto, a consensuar, establecer acuerdos, a respetar la diversidad y la pluralidad, que se conviertan en garantes de una sociedad democrática, pacífica y justa, a través de actividades que sean implementadas con este propósito, que contribuyan a la práctica de una ciudadanía activa, en la que nuestros educandos sean conocedores de sus derechos, pero también cumplidores de sus deberes tanto personales, como los que tiene como ciudadanos, que sean partícipes de los procesos democráticos del país, que se reconozcan como agentes de cambio y de transformación social, como bien lo afirma Cepeda (citado por Estandares Basicos de Competencia, 2006) : “El ciudadano se construye para que la sociedad se transforme y ese proceso de construcción ciudadana es un proceso de construcción social” (p. 148).

A medida que los docentes reconozcamos la importancia de las competencias ciudadanas para la vida de nuestros estudiantes, contribuiremos a que mejoren su desempeño y su convivencia escolar, a lograr un mejor bienestar personal y social, que propendan por el beneficio común y por construir una sociedad equitativa e incluyente.

4. Justificación

En el contexto social actual se han evidenciado profundas transformaciones generadas por la dinámica de las relaciones entre los individuos. La escuela no es ajena a estas transformaciones, las cuales asume y les imprime sus propias dinámicas. Según Agudelo y Flórez (1996) en este sentido, afirman que en esa constante búsqueda de formar individuos cada vez más competentes apreciamos que la mayor parte de los esfuerzos están orientados al desarrollo de las dimensiones cognitiva (Saber) y procedimental (Saber Hacer) restando importancia al componente relacionado con el Ser (Saber Ser – Saber Convivir).

Usualmente este conjunto de aprendizajes asociados a la formación del ser se orientan desde la formación en ciudadanía. De esta manera muchas de nuestras instituciones intentan paliar esta carencia, sin embargo lo hacen a partir de variadas prácticas que generan en diversidad de ocasiones confusión y ambigüedad en el manejo de tales procesos. En la mayoría de los casos se trabaja a partir de la práctica de ciertos valores y normas que reflejan la postura institucional frente a las relaciones que definen la manera como deben conducirse los miembros de la comunidad y que a pesar de no hacerse explícitos para todos sí generan aprendizaje. Es decir, son las prácticas sociales inmersas en un currículo oculto las que generan el aprendizaje que no ha sido formalizado a través de planeaciones e intenciones pedagógicas y formativas ampliamente compartidas.

Si vemos desde otra perspectiva este fenómeno, también podemos notar que existen instituciones que imparten desde una asignatura todos los contenidos a partir de una asignación académica. Esta práctica a pesar de hacer explícita una intencionalidad parece ser insuficiente dado el hecho de que son muchas las competencias involucradas en este proceso y que la sola interacción en el aula durante una o dos sesiones semanales no garantizaría alcanzar las metas deseables.

Para lograr transformaciones en la acción ciudadana es necesario también desarrollar habilidades y competencias ciudadanas, lo cual sólo se logra mediante la práctica ya que es a través de la acción donde se pueden contextualizar todos estas competencias y valores que de

otra manera solo serían informaciones teóricas que no propician cambios significativos.

Existe una correlación entre las competencias ciudadanas y el aprendizaje cooperativo ya que las conllevan una serie de acciones y actitudes que promueven la empatía, el interés por el otro, la solidaridad y el compromiso compartido entre otros aspectos.

Los beneficios del aprendizaje cooperativo abarcan aspectos tanto personales como de interacción social, como lo justifica Vigotsky (citado por Carrera & Mazarella, 2001) en su Teoría Sociocultural, postulado en el que afirma que el contexto social y cultural, son determinantes en el aprendizaje, por lo cual, inferimos que el aprendizaje cooperativo logra conjugar estos dos contextos en la heterogeneidad de sus integrantes, además, permite el desarrollo cognitivo, pues, en la interacción con sus pares, pueden conocer y comprender los puntos de vista del otro, explicarse cómo están aprendiendo ellos mismos y cómo se sienten ayudando a otros. En lo emocional ejercitan la capacidad de comprender al otro, su sentir y solidarizarse con este, ser empáticos. En lo comunicativo, la capacidad de saber escuchar al otro, valorar sus opiniones, expresar de forma asertiva sus opiniones, argumentar adecuadamente sus puntos de vista, fundamentado lo anterior en la tesis de la Teoría de la interdependencia positiva de los Hermanos Johnson que afirma que el aprendizaje cooperativo ayuda a que haya una interdependencia positiva en el aula ya que hace que los alumnos se esfuercen más para conseguir los logros, tengan relaciones interpersonales saludables y un buen dominio de sus emociones.

Una vez realizada una breve caracterización tanto de las competencias ciudadanas como del aprendizaje cooperativo destacamos en el ámbito institucional la importancia de las primeras en el mejoramiento del clima escolar ya que permiten generar una cultura escolar que promueve la ciudadanía con sentido; en cuanto al segundo sabemos de las grandes bondades ya que justamente moviliza todos los esfuerzos posibles en la construcción colectiva de tareas de aprendizaje basadas en actitudes que buscan precisamente fomentar valores estrechamente relacionados con la formación en ciudadanía.

Es así como esta propuesta innovadora considera la importancia de ponderar la integración de estos dos aspectos claves en la vida escolar. Según Fernández-Berrocal et al. (2011) Es claro que en el proceso de aprendizaje de nuestros niños y jóvenes el trabajo

cooperativo tiene una notable influencia en la motivación y ayudan a generar un clima idóneo para el aprendizaje tanto en el aula como en la institución mejorando de manera significativa sus relaciones intra e interpersonales, que son esenciales en la resolución de conflictos y la convivencia escolar. Todo ello con el propósito de poder formar desde un modelo preventivo y no correctivo, donde la acción docente esté dirigida al mejoramiento continuo en el proceso de las relaciones sociales en el marco de una educación inclusiva.

A través de la implementación de este proyecto innovador se pretende hacer una propuesta que responda a las necesidades concretas de las Instituciones Educativas en mención en cuanto a la incorporación en la práctica docente de estrategias que promuevan la formación ciudadana aplicando el modelo cooperativo. La importancia de esta iniciativa radica en que impactará en los diversos ámbitos de nuestras escuelas y fuera de ellas.

En primer lugar buscamos que estos niños y jóvenes puedan desenvolverse dentro del contexto social al que pertenecen siendo capaces de adaptarse a este y transformar su realidad y la de otros, siendo consciente de sus potencialidades y el compromiso social que deben asumir. En segundo lugar para la institución es la oportunidad de generar espacios de formación integrales, promoviendo una cultura escolar basada en la formación del ser humano desde un ámbito ciudadano y de trabajo en equipo. En tercer lugar, es menester del área de Ciencias Sociales contribuir a la formación de ciudadanos competentes con énfasis en la parte emocional y social como base para un ciudadano más justo, más ecuánime y más responsable de su proceso de transformación dentro de una sociedad que exige de él no solo conocimiento sino también saber relacionarse y convivir con los demás. Al respecto, Durkheim (1976) señala:

“La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación” (s.p).

Consecuentemente con lo anterior, haremos énfasis en las relaciones ético-políticas, tomando como referentes los ejes generadores propuestos por el MEN:

- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana (eje generador 1).
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz (eje generador 2).
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios (eje generador 8). (Ministerio De Educación Nacional [MEN], 2004, P. 120)

En ese orden de ideas, se pretende a través de los ejes generadores, de los contenidos propios del área de ciencias sociales, desde las relaciones ético-políticas, desarrollar la formación de las competencias ciudadanas y de una conciencia ética que conduzcan a la apropiación de competencias intrapersonales e interpersonales que promuevan un ambiente de respeto por los derechos humanos, de participación democrática, de valoración de la pluralidad y la identidad. Es por esto, que en las aulas el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser innovador, participativo y cooperativo, para permitir así el desarrollo de competencias propias del área, pero a su vez la apropiación de habilidades sociales, actitudes y valores, propendiendo por la formación de sujetos críticos que afronten los retos de la sociedad desde una postura política y ética, para que sean capaces de aportar a la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática, pues, el concepto de ciudadanía como acción cotidiana debe estar implícito en cualquier actividad que llevemos a cabo y en la cual estamos interactuando con otros, es así que la formación política y ética deben ser experiencias significativas dentro del aula para así propender por un aprendizaje para la vida a través de acciones que promuevan la cooperación y la búsqueda del bien colectivo.

Es así, como en aras del mejoramiento continuo docente, la escuela facilita los espacios que propendan por el fortalecimiento de nuestra práctica, la Maestría en Educación se ha convertido en ese espacio que nos ha permitido realizar un proceso de reflexión y autoevaluación de nuestro quehacer diario a través de la puesta en práctica de estrategias y proyectos innovadores que impacten de manera significativa en el bienestar de la comunidad educativa.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General:

Promover las relaciones ético políticas a partir de estrategias de aprendizaje cooperativo que permitan mejorar la convivencia en los estudiantes de tercer grado de las I.E.D. Lestonnac, Villa Estadio y La Libertad.

5.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar una estrategia de innovación que apunte a promover las competencias ético políticas en los estudiantes de tercero de la I.E.D. Lestonnac, Villa Estadio y La Libertad.
- Implementar el aprendizaje cooperativo como estrategia innovadora para fortalecer las competencias ético políticas teniendo en cuenta la diversidad de las poblaciones atendidas y el contexto de cada una.
- Evaluar el impacto causado en la implementación de la propuesta de innovación a través del registro sistemático de las experiencias vividas dentro del proceso.

6. Marco Teórico

En las siguientes líneas se encuentra el marco teórico que sustenta esta propuesta de innovación, el cual inicia dándole una mirada a las competencias ciudadanas vista desde diferentes autores, se realiza una mención de los estándares básicos de competencia que van relacionados con la convivencia en el aula, posterior a esto se aborda lo relacionado con las estrategias de aprendizaje cooperativo.

6.1. Competencias Ciudadanas

Es vital visionar en nuestras prácticas docentes las competencias ciudadanas como una herramienta que le da sustento a las formas cómo actúan los individuos en sociedad.

“Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”. MEN (2004, P. 6)

Esto es, lo que constituye la base de la sociedad incluyente, constructora de cambios aplicados a un mundo libre y generadora de pluralidad y tolerancia.

En este orden de ideas, los seres humanos no se pueden quedar en lo que la sociedad que hoy en día se muestra y promueve, nuestro actuar va más allá, donde la ética, la convivencia, la moral y la democracia afloran en el sentir de un buen ciudadano. De esta misma forma, Ruiz & Chaux (2005) entienden que las competencias ciudadanas son el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradas que se relacionan a su vez con conocimientos básicos para orientar la vida moral y política de nuestra acción ciudadana.

Es por esto que, MEN (2004) en otras palabras nos indica que el trabajo conjunto de los docentes debe estar dirigido a instruir para desarrollar habilidades básicas del lenguaje y las matemáticas, pero también, es posible progresar en el ejercicio de ayudar a hacer ciudadanía.

Aquí es donde el docente debe romper con los paradigmas creados por el sistema educativo cuando impulsan desde las áreas a educar para los resultados numéricos y no para la vida.

Ahora bien, es importante tener en cuenta que la cotidianidad en el ámbito escolar es lo que determina la asertividad de las competencias ciudadanas, porque el estudiante aprende más fácil de lo que vive a diario, de lo que tiene que compartir, de sus vivencias y de sus relaciones entre pares. Así lo afirma la siguiente cita:

Más que tener una cátedra de cívica, es importante generar un espacio de reflexión dentro de las aulas en el que se fomente el desarrollo de las competencias ciudadanas a través del análisis de las relaciones cotidianas que viven los estudiantes. (Rodríguez, A. Ruiz, S. & Guerra, Y. 2007, p. 140)

En ese sentido, el sistema educativo debe tomar parte de la formación de nuevos ciudadanos que promuevan los valores y con estos la convivencia pacífica. Es así como Jaramillo, R., y Cepeda, A. 2004 (citado por Rodríguez, A. el at, 2007) nos indica que ser un ciudadano de bien conlleva cosas más fuertes que el mismo conocimiento, ya que no lo es todo en la vida del estudiante, va más allá de conceptos y teorías, requiere habilidades para saber relacionarse con los otros, y tener buena convivencia con la sociedad en general.

Del mismo modo es importante mencionar que Chaux, E. Lleras, J. & Velásquez, A. (2004) afirman que: “un ciudadano competente debe ser capaz de convivir con los demás de manera pacífica y constructiva. Esta convivencia no implica la armonía perfecta o la ausencia de conflictos. Esa perfección no es realista y tal vez ni siquiera sea deseable” (p. 19). En realidad lo más importante es tratar de resolver los conflictos sin agresión he intentado que todas las partes que se ven involucradas salgan satisfechas y favorecidas con la solución de la situación.

Según Rodríguez, A. el at (2007) para la formación de la ciudadanía es indispensable contemplar la existencia de los demás, así como reconocer que para ayudar a la formación de buenos ciudadanos es fundamental: reconocer al otro como un legítimo otro, ya que es un elemento básico de la educación ciudadana. El respeto a esa alteridad es una actitud fundamental que debe ser desarrollada por cualquier persona que desee ser competente en una sociedad. La educación para la formación ciudadana debe crear condiciones en las cuales una persona sea capaz de mirar, escuchar y sentir al otro, siempre enfocados en el objetivo de formar sujetos

conscientes de sus derechos, capaces de argumentar, razonar y generar confianza en todas las situaciones.

Es así como, los buenos ciudadanos comprenden un acervo de elementos primordiales reflejados en su sana convivencia y esto es lo que las escuelas están invitadas a realizar o en otras palabras, una de las funciones principales de estas. En este sentido, la constitución política de Colombia de 1991 (citado por Ruiz & Chaux, 2005) lo hace saber a todos los colombianos en sus líneas;

El estudio de la Constitución puede entenderse como el marco filosófico, histórico y político de la formación ciudadana en la escuela, pues de lo que se trata no es sólo de enseñar qué es la ciudadanía o qué significa ser un buen ciudadano en una sociedad democrática, sino también de construir en la escuela las condiciones necesarias para el ejercicio de la ciudadanía y desde allí, la realización del sentido y los fines de nuestra Constitución (p. 12).

Así es, como el sentido educativo de la constitución política le da forma a las competencias ciudadanas desde las escuelas, donde de manera obligatoria se debe estudiar la constitución para formar esos ciudadanos democráticos que Colombia necesita.

6.2 Estándares Básicos De Competencia Ciudadana

A nivel nacional, el Ministerio de Educación elaboró la guía 6 de los estándares básicos de competencia ciudadana, donde de manera muy específica dan una visión de lo las escuelas están invitadas a promover en la formación de un buen ciudadano.

En la cartilla de los estándares básicos de competencias: formar para la ciudadanía, si es posible, (MEN, 2004) mencionan que las competencias ciudadanas están divididas en tres grandes grupos: Convivencia y paz; Participación y responsabilidad democrática; y Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. “Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra constitución” (MEN, 2004, p. 12).

Como esta consignado en la cartilla de competencia ciudadana, MEN (2004), los estándares están organizados por grupos de la siguiente manera:

Cada grupo está encabezado por un gran estándar, en la parte de abajo se encuentran las competencias básicas necesarias para lograr la competencia ciudadana; esta secuencia no indican que deban desarrollarse en ese orden y el hecho que aparezcan separados no quiere decir que no tengan relaciones, y aunque es evidente que las competencias ciudadanas en la cartilla del ministerio están divididas en tres grupos, esto no quiere decir que en la vida real no tengan relación, al contrario, todo va unido para que existe el verdadero valor de ser un buen ciudadano.

Durante este trabajo de innovación se desarrollaran competencias de la ciudadanía relacionado con: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de la diferencia. Las cuales han sido mencionadas anteriormente y que enlazadas entre sí, se dirigen directamente a lo que son las relaciones ético políticas de las competencias de las ciencias sociales.

De la misma manera en MEN (2006), las competencias del saber que se dividen en los estándares básicos de competencia de las ciencias sociales en el eje de me aproximo al conocimiento propio de las ciencias sociales, conjugan lo que se va a desarrollar en esta propuesta de innovación, donde se aborda de manera específica, la democracia desde la construcción del estudio de instituciones y organizaciones políticas y sociales desde diferentes perspectivas. Entre las competencias a trabajar se tendrán en cuenta las siguientes:

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno (p. 120).

6.3 Aprendizaje Cooperativo

Es indiscutible que el trabajar en equipo y aún más el tener que cooperar, con el fin de lograr un propósito común, exige competencias intrapersonales e interpersonales, que permitan poner de manifiesto que pueden trabajar con otros y aprender de éstos, que pueden lograr acuerdos y tomar decisiones en consenso, que no solo promuevan el propio aprendizaje, sino también del resto del equipo cooperativo, con el fin de que los estudiantes ‘aprendan a aprender’ y que al trabajar con sus pares puedan lograr la adquisición de competencias ciudadanas que los preparen para saber convivir en cualquier contexto.

El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo... porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. (Johnson, D. Johnson, R. & Holubec, E, 1999, p. 6)

Es de vital importancia que los estudiantes de las aulas comprendan lo significativo que conlleva el trabajar en equipo, pero que en realidad sepan también, que todo trabajo en equipo no es cooperativo el cual según Chauv, E. el at. (2004) tiene unas características primordiales y que lo diferencian del trabajo en equipo: Un grupo de estudiantes que aprende de manera cooperativa se caracteriza porque busca propagar el aprendizaje de todos sus integrantes, de tal forma que cada persona se esfuerza por dar lo mejor y obtener buenos resultados de manera individual para que favorezcan el resultado grupal; todos son responsables de alcanzar la meta; los miembros hacen un trabajo colectivo donde se ayudan, se explican, comparten, colaboran; en un equipo que trabaje de manera cooperativa ejercen las competencias ciudadanas al escuchar al otro, y considerar los puntos de vista de los demás, buscan resolver los problemas de manera pacífica; la evaluación de su trabajo es constante con la finalidad de cada vez ser mejores; los grupos de aprendizaje cooperativo tienen la tarea de constatar que cada uno aprenda el material que se le asigna y fijarse que todos los integrantes lo hayan aprendido.

De la misma manera, así como el aprendizaje cooperativo tiene ciertas características, también las aulas tienen aspectos que la diferencian de las demás así como lo confirma Lobato

(1997) las aulas se caracterizan por tener comportamientos eficaces de cooperación, ya que el estudiante debe intercambiar información con la finalidad de apoyarse en el otro de manera constructiva y tomar decisiones a través del consenso; de igual forma en las aulas se debe hacer latente la evaluación y la incentivación interpersonal, donde se observen los refuerzos, las aprobaciones, las calificaciones, y la gratificación personal por conseguir la mayor cooperación posible; ante todo, en un aula se debe evidenciar la actividad, donde los miembros de los equipos se distribuyan las tareas y las responsabilidades, esta puede realizarse por momentos solos y en otros momentos de manera grupal; igualmente en las aulas también se deben percibir los factores motivacionales, que van amarrados entre si entre las motivaciones individuales y las grupales; y por ultimo un aula donde la autoridad sea transferida del docente al estudiante, basada en lo que el docente le pueda facilitar al estudiante de manera equilibrada y enriquecedora.

Los estudiantes de hoy en día necesitan espacios acogedores y de confianza que los llenen para poder aprender y que su disposición y entrega sea valorada y verdaderamente significativa en el que hacer pedagógico. No solo es lo personal lo que verdaderamente espreciado en las escuelas, el aprender con los otros es igual de valioso, la satisfacción de aquellos que tienen más facilidad para algunas cosas es ayudarles a los demás para que exista un verdadero aprendizaje. Es así como Chaux, E. el at. (2004) mencionan que por medio de este aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan las diferentes competencias ciudadanas que existen, por ejemplo: la competencias cognitivas se desarrolla a través de la interacción grupal y por medio de la reflexión que hacen ellos mismo de la forma como están aprendiendo y como aprenden los demás. Las competencias emocionales, por medio de esa empatía que tienen ellos hacías sus compañeros de ponerse en los zapatos del otro. Las competencias comunicativas se logran por medio de la escucha activa, la asertividad y la argumentación propia y la valoración de los argumentos de los demás. Y finalmente las competencias integradores se alcanzan a través del manejo constructivos de conflictos.

Tanto el trabajo cooperativo como el colaborativo tienen una raíz similar: son de carácter social. Es cierto que cada uno se encuentra caracterizado por un conjunto de atributos que pueden hacerlos afines pero también les matizan logrando diferencias sutiles pero significativas. La reciprocidad es la base de todo el proceso en el trabajo de equipo. En el trabajo colaborativo hay una mayor libertad del grupo para asignarse las tareas y las responsabilidades. Se trabaja de

manera aislada por momentos como también se agrupan para unificar y cohesionar lo que se ha avanzado. En cierta forma predomina la autorregulación del grupo y la intervención del docente no es tan intencionada. Deja que los grupos asuman sus propios ritmos. En el trabajo cooperativo es el docente quien estructura los grupos de trabajo distribuyendo de manera estratégica a los estudiantes. De esta manera se asegura de equilibrar todos los grupos teniendo en cuenta no solo las competencias académicas de estos sino las personales. Además, el aprendizaje cooperativo le permite al docente mejorar el desempeño de todos sus estudiantes, tanto los que tienen un buen nivel académico, como los que presentan algunas dificultades de aprendizaje; incluso mejorar el ambiente del aula, pues, ayuda a afianzar relaciones positivas entre los educandos, conllevando así a una mejor integración social.

Es esta última estrategia, la cooperativa, la que escogimos como la ideal para el proyecto dado que por ser niños pequeños necesitan ser orientados de principio a fin en lo que significa el trabajo en equipo, pues, si conseguimos que nuestros estudiantes cooperen en lugar de colaborar, estaremos formando personas que promuevan el bien común, pues, la acción de cooperar busca el bienestar grupal, mientras que la acción de colaborar es más individual, pues, se trata de cumplir con un compromiso o una tarea que fue asignada, la cual debe realizar, sin tener en cuenta a los demás; es por esto, que el trabajo cooperativo indiscutiblemente favorecerá su crecimiento personal y social. La estrategia colaborativa requiere de un mayor grado de madurez y responsabilidad por parte de cada integrante, recomendándose en otras instancias de su formación académica y para la vida. Para nosotras es vital que se inicien en este proceso desde esta perspectiva ya que se requiere del desarrollo de competencias sociales claves para sus proyectos de vida a futuro.

7. Propuesta de innovación

7.1 Contexto de Aplicación

La presente propuesta se desarrollará en las IED Villa Estadio, Lestonnac, y La Libertad a través del área de Ciencias Sociales, esta ha sido diseñada para implementarse en la Básica Primaria más concretamente en el grado de tercero donde interactúan entre 30 y 40 estudiantes por aula.

Esta propuesta está dirigida a una población con características de vulnerabilidad, lo cual es evidente tanto en el aspecto convivencial como en el cubrimiento de las necesidades básicas de todo individuo.

A pesar de que las instituciones participantes se encuentran a una distancia considerable la una de las otras, se evidencian características comunes en la población (desempleo, madres cabeza de familia, inseguridad, entre otros) que hacen más fácil la implementación de esta propuesta innovadora.

7.2 Planeación de la innovación

El proyecto busca desarrollarse a través de tres etapas que permitan implementar la propuesta innovadora en busca del fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños del grado tercero de las instituciones participantes a través de la estrategia de trabajo cooperativo.

Es así como se proponen tres etapas que son;

- Presentación y sensibilización de la propuesta innovadora a los estudiantes
- Implementación de la propuesta innovadora al interior del aula.
- Evaluación del proceso para determinar avance y/o retroceso en sus diferentes aspectos.

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 1		
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero	
	Fechas:	Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos cada una.	Grado: 3°.
REFERENTES CONCEPTUALES: Los Derechos			
ESTÁNDARES BÁSICOS: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). (MEN, 2006, p 170)			
EJES TRANSVERSALES: <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. • Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto. (MEN, 2006, p 120) 			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS: ¿Cómo contribuyen los Derechos a una sana convivencia?			
¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento? <ul style="list-style-type: none"> • Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). • Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. • Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. (MEN, 2006, p 122) 			
¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales) <ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. (MEN, 2006, p 123) 			
Competencias ciudadanas			

- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

(MEN, 2006, p 170)

Recursos:

- Humanos
- Imágenes
- Tecnológicos: juego Online Wild Web Woods
- Hojas
- Marcadores
- Colores
- Octavos de cartulina

Evaluación:

¿Qué actividades evaluativas me permitirán reconocer que mis estudiantes han logrado desarrollar las competencias propuestas?

Evaluación a través de rúbrica - juego de roles (anexo 4)

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

Se organiza el salón en dos grupos de trabajo. Previamente se han elaborado fichas con imágenes y Derechos de los niños (Anexo 1). Se le pide a cada grupo que trabajando cooperativamente hagan el ejercicio de asociar cada imagen con el Derecho correspondiente teniendo en cuenta que deben estar en disposición de explicar o justificar la manera como los han asociado.

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje)

Posteriormente se solicita que al interior de cada grupo se asigne a cada miembro un rol con el propósito de mejorar la dinámica del grupo y asegurar la participación de todos los estudiantes. Para lo anterior los estudiantes diligenciarán un formato donde anotarán el nombre del equipo y el rol que asumirá cada miembro (Anexo 2). Luego cada grupo trabaja según la tarea que le ha sido asignada. Finalmente presentarán sus trabajos y argumentarán a partir de lo que como grupo han concluido, así mismo se les pide que destaquen la importancia de los conocimientos que han socializado.

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Estrategia de aprendizaje: Juego de roles

Una vez terminada la fase de sensibilización por parte de los grupos, la docente invita a los niños a interactuar con la tecnología y para ello ha dispuesto ingresar a la página web:

(Anexo 3).

En esta página ingresarán al juego Wild Web Woods, en el cual podrán ir de ciudad en ciudad, viviendo aventuras y ayudando a otros niños y niñas en el cumplimiento de sus derechos.

Durante el juego los estudiantes deberán anotar las situaciones por las que atraviesan los niños y el porqué de las decisiones tomadas para solucionarlos.

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Mostrar en octavos de cartulina las conclusiones a las que llegaron, ilustrándolas mediante dibujos o recortes de revistas.

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 2	
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero
	Fechas:	Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos cada una Grado: 3°.

REFERENTES CONCEPTUALES: LA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS

ESTÁNDARES BÁSICOS:

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

EJES TRANSVERSALES:

- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS:

¿Qué papel jugamos nosotros ante la vulneración de los Derechos de los demás?

¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento?

- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.

¿Qué competencias del saber desarrollarán mis estudiantes? ¿A partir de cuáles conocimientos/contenidos?

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS:

- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales)

- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

Competencias ciudadanas

- Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

Recursos:

- Humanos
- Cortometraje en Youtube.com: Igualdad y No Discriminación.
<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>
- Fotocopias
- Hojas
- Marcadores
- Colores

Evaluación:

¿Qué actividades evaluativas me permitirán reconocer que mis estudiantes han logrado desarrollar las competencias propuestas?

Evaluación a través de rúbrica – estudio de casos (anexo 3)

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

Para dar inicio a la clase, los grupos que se conformaron en la actividad anterior mostrarán los trabajos en cartulina haciendo el proceso de socialización de los productos elaborados por ellos. Durante este espacio se lleva a cabo también el proceso de interacción y retroalimentación tanto con los niños como con la docente.

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje)

Se le proyectará al grupo el cortometraje Igualdad y No Discriminación (Anexo 2), luego los estudiantes tendrán un espacio de 10 minutos para expresar sus ideas sobre el cortometraje observado.

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Situación problema: Juan Martínez del curso tercero está sufriendo porque sus compañeritos no lo aceptan por su color de piel.

Se les solicita que de forma individual los estudiantes dediquen unos minutos a buscar una posible

solución a la problemática planteada, luego en pequeños grupos, discutirán las distintas soluciones y buscarán una respuesta consensuada.

Se le recuerda a cada grupo que al interior de ellos se debe asignar a cada miembro un rol con el propósito de mejorar la dinámica del grupo y asegurar la participación de todos los estudiantes, para esto debe diligenciar un formato donde anotarán el nombre del equipo y el rol que asumirá cada miembro (Anexo 1). Se les pide a los niños que analicen la situación y asuman una posición al respecto pues han sido escogidos para hablar ante la Comunidad Educativa sobre este hecho. Deberán tener en cuenta los contenidos tratados en clases para realizar su argumentación.

El profesor elige al azar a un miembro de cada grupo para que explique la o las soluciones que han manejado

Estrategia de aprendizaje: Situación Problema

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Se les pide a los niños que vuelvan a ver el video en compañía de sus padres. A partir de ello, padres y estudiantes elaborarán una frase que resuma el cortometraje observado e invitando a la valorar los Derechos Humanos.

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 3		
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero	
	Fechas:	Tiempo: 2 sesiones de 6 minutos cada una	Grado: 3°.

REFERENTES CONCEPTUALES: ORGANIZACIONES QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ

ESTÁNDARES BÁSICOS:

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

EJES TRANSVERSALES:

- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS:

¿Cómo afecta a mi comunidad la violación de los derechos?

¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento?

- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.

<http://benedikta.wikispaces.com/file/view/plan%20sociales%2018%20OCTUBRE%202010.pdf/219455270/plan%20sociales%2018%20OCTUBRE%202010.pdf>

¿Qué competencias del saber desarrollarán mis estudiantes? ¿A partir de cuáles conocimientos/contenidos?

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS:

- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales)

- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Competencias ciudadanas

- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (conocimiento)
- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (conocimiento)

Recursos:

- Humanos
- Fotocopias
- Tecnológicos:
 - <http://www.unicef.org/spanish/>
 - <http://www.icbf.gov.co>
- Hojas
- Cartón paja
- Plastilina

Evaluación:

¿Qué actividades evaluativas me permitirán reconocer que mis estudiantes han logrado desarrollar las competencias propuestas?

Evaluación a través de rúbrica comprensiva (anexo 3)

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

se les presentara a los estudiantes una lectura (Anexo 1) donde se vulneren los derechos de los niños “la carta de los deseos” y se formularan las siguientes preguntas:

LUEGO DE LEER CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿Qué ocurría con los niños del cuento?
- ¿Cuál fue la solución para esa situación?
- ¿Cuáles derechos se están vulnerando en la historia?

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje:

Se les proyectara a los estudiantes el video:

Derechos de los Niños. Video de UNICEF: Aprendamos nuestros Derechos

Por medio del cual los estudiantes continuaran con el manejo de los derechos y podrán responder esta pregunta:

¿De qué forma crees que el UNICEF protege los derechos que se proyectan en el video?

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Estrategia de aprendizaje: divisiones de rendimiento por equipo

Se constituyen equipos de cuatro integrantes, se les entregara un documento (Anexo 2) relacionado con los organismos que protegen los derechos de la niñez, los estudiantes trabajaran y estudiaran el documento hasta asegurarse que todos lo han comprendido. Al final cada alumno realiza una prueba de manera individual, sin la ayuda del grupo.

La calificación que obtenga cada estudiante se suma con la obtenida por cada miembro del grupo y así se identificara el equipo que obtuvo el mejor puntaje.

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Luego de haber obtenido los resultados de cada equipo; a cada grupo se le entregara un octavo de cartón paja con plastilina para que elaboren entre todos el logo de una de las organizaciones de protección de los derechos de los niños. Posteriormente cada grupo hará una breve explicación de lo que te toco

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 4		
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero	
	Fechas:	Tiempo: dos sesiones de 60 minutos cada una	Grado: 3°.

REFERENTES CONCEPTUALES: LAS NORMAS

ESTÁNDARES BÁSICOS:

Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

EJES TRANSVERSALES:

- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS:

¿Cuáles son las causas del incumplimiento de las normas en tu comunidad?

¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento?

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.

¿Qué competencias del saber desarrollarán mis estudiantes? ¿A partir de cuáles conocimientos/contenidos?

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes

espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS:

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)

¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales)

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Competencias ciudadanas

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.
- Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.

Recursos:

- Humanos
- Imágenes
- Tecnológicos: juego la isla del tesoro
http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_oneclick/Isla%20del%20Tesoro/index.swf
- Hojas
- Marcadores
- Colores

Evaluación:

¿Qué actividades evaluativas me permitirán reconocer que mis estudiantes han logrado desarrollar las competencias propuestas?

Estas sesiones de trabajo se desarrollaran por medio de un diario de campo que debe dar cuenta de los avances de las competencias propuestas en la secuencia didáctica, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Que el estudiante participe activamente en la creación de las normas
- Que el estudiante utilice diferentes formas de expresión
- Que el estudiante describa características de su comunidad
- Que el estudiante identifique las normas de su comunidad
- Que el estudiante colabore activamente en el logro de las metas comunes

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

HORA DEL CAFÉ (ADAPTACIÓN AL CONTEXTO)

Se organizan los estudiantes en dos círculos concéntricos en el aula de clases, se les proyectaran imágenes (anexo1) relacionadas con diferentes situaciones que tengan que ver con las normas en su comunidad (diversos contextos), ellos al ir observando cada imagen compartirán con el compañero que tienen al frente comentarios o soluciones que vayan encaminadas a la imagen proyectada, al ir rotando la imagen, el círculo externo deberá desplazarse a la derecha para que las parejas vayan cambiando. De esta manera se pueden mostrar de 5 a 6 imágenes.

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje)

Se realizara con los estudiantes el juego la isla del tesoro

http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/recursos_oneclick/Isla%20del%20Tesoro/index.swf

Cuya finalidad es mejorar la convivencia de los estudiantes, lo jugaran en pareja y el jugador que llegue

Primero al tesoro recibirá una recompensa de ser declarado buen ciudadano. Cada jugador debe responder

asertivamente las preguntas que les formulan relacionadas con la convivencia y también debe avanzar en el

Progreso.

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Estrategia de aprendizaje: Cabezas numeradas

Los estudiantes se enumerarán del uno al cuatro. Ya en grupos, se les dará a cada grupo en una hoja de color un esquema donde puedan explicar el proceso para la elaboración de una norma, teniendo en cuenta un caso en específico. Por ejemplo: los estudiantes de primaria y bachillerato no caben en el patio a la hora del descanso; los hijos de una familia no se lavan los dientes tres veces al día; los parques del barrio están muy sucios al terminar cada fin de semana; las personas en sillas de rueda no pueden movilizarse libremente por la ciudad...

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Luego de haber realizado la norma, los estudiantes deberán sustentar la producción sobre el tema dramatizando de la siguiente manera:

- Un grupo dramatizara una situación donde se incumple una norma
- y otro grupo dramatizara una situación en la que hará la corrección de la norma.

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 5		
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero	
	Fechas: (De qué día a qué día se trabajarán las siguientes actividades)	No. De clases: (total de clases durante el periodo)	Grado: 3°.

REFERENTES CONCEPTUALES: Los Deberes.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

EJES TRANSVERSALES:

- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS:

¿Cómo me puedo ver afectado y afectar a los demás, cuando incumplo mis deberes?

¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento?

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.

¿Qué competencias del saber desarrollarán mis estudiantes? ¿A partir de cuáles conocimientos/contenidos?

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS:

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco

¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales)

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

Competencias ciudadanas

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
-

Recursos:

- Humanos
- Imágenes
- Tecnológicos: Video: <https://www.youtube.com/watch?v=D1tBkcg-WUc>
- Hojas
- Marcadores
- Colores

Evaluación:

La actividad de los deberes se evaluará a través de una rúbrica o matriz de evaluación de los deberes y una guía de observación del trabajo en equipo. (Anexos 1 y 2)

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

Se introducirán en una bolsa plástica negra, unas palabras relacionadas con el tema a tratar como compromiso, responsabilidad, obligaciones, obediencia, cumplimiento, esfuerzo, disposición y colaboración, en otra bolsa se tendrán los números que identifica a cada niño en la lista se sacará un número al azar y el estudiante que sea el escogido introducirá su mano en la bolsa y sacará una palabra que deberá explicar con sus propias palabras, teniendo en cuenta sus pre-saberes.

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje)

Se les proyectará un video relacionado con los deberes, el cumplimiento de nuestras obligaciones y el valor de la responsabilidad <https://www.youtube.com/watch?v=D1tBkcg-WUc>

Y se les hará reflexionar sobre el mensaje video sobre el cumplimiento de las obligaciones y el valor de la responsabilidad.

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Estrategia de aprendizaje: lápiz al centro.

La docente entregará a cada equipo base (de cuatro estudiantes) una hoja con una situación cotidiana en la que se pongan en juego el cumplimiento de algunos deberes, cada estudiante deberá escribir su opinión de la situación asignada empezando así. Yo pienso que... devolviendo nuevamente el lápiz al centro, para que cada miembro del grupo lo vaya tomando para escribir su punto de vista. (Ver anexo 3). Luego de que cada estudiante del grupo cooperativo haya tomado el lápiz del centro y escrito su opinión. Cada uno deberá leerlo en voz alta siguiendo un orden determinado, como por ejemplo las agujas del reloj, inmediatamente todos hayan expresado sus opiniones, debatirán entre las distintas opiniones y elaborarán una opinión del grupo.

Mientras cada estudiante expresa su opinión y llegan a un consenso como grupo, los lápices deberá permanecer en el centro solo se puede hablar y escuchar y no escribir, hasta que todos logren llegar a un acuerdo.

Estrategia de aprendizaje: Cartel giratorio (Adaptación del folio giratorio)

Los estudiantes se organizarán en un gran círculo y cada estudiante deberá escribir un deber en el folio giratorio (que podría ser una cartulina), pero antes de escribir quien tenga el turno de hacerlo deberá expresar en voz alta lo que piensa escribir, para que el resto del grupo exprese si es pertinente o no. De esta manera cooperativamente elaborarán una cartelera de deberes.

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Luego de que todos hayan escrito un deber, deberán exponerlo en un lugar visible del aula de clases para que esté a la vista de todos y promover su cumplimiento y para recordarlos cada vez que se observe el incumplimiento de alguno de ellos.

ESCUDO INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PLANEACIÓN 6		
	Área o Asignatura: Ciencias Sociales	Profesores: Dorenis Barrios Hernández Beatriz Romero Rivera Luz Dalis Sanz Olivero	
	Fechas: (De qué día a qué día se trabajarán las siguientes actividades)	No. De clases: (total de clases durante el periodo)	Grado: 3°.

REFERENTES CONCEPTUALES:

Los deberes del Ciudadano.

ESTÁNDARES BÁSICOS:

- Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.
- Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

EJES TRANSVERSALES:

- Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORAS:

¿Cómo puedo ser un buen ciudadano para construir un mejor país?

¿Qué habilidades del científico social desarrollarán mis estudiantes al aproximarse al conocimiento?

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.

¿Qué competencias del saber desarrollarán mis estudiantes? ¿A partir de cuáles

conocimientos/contenidos?

RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).

RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS:

- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco

¿Qué competencias del ser desarrollarán mis estudiantes a partir de los conocimientos trabajados en clase? (actitudes y compromisos personales y sociales)

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
- Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
- Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Competencias ciudadanas

- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. (Competencias cognitivas).
- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).
- Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (Competencias cognitivas).
-

Recursos:

- Humanos
- Imágenes
- Tecnológicos: Video: <https://www.youtube.com/watch?v=4o9ukfSySXw>
- Hojas
- Marcadores
- Colores

Evaluación:

La actividades evaluativas me permitirán reconocer que mis estudiantes han logrado desarrollar las competencias propuestas serán una lista de cotejo y una guía de observación del trabajo en equipo. **Ver anexos (2 y 3).**

MOMENTOS DE LA CLASE

Inicio - Contextualización: (pre saberes)

Se ubicará en el tablero un pliego de papel bon y se les pedirá que escriban los saberes previos del concepto de ciudadano y ciudadanía. Luego que los estudiantes libremente hayan participado se socializará todas las ideas plasmadas y se pegará posteriormente a un lado del tablero para posteriormente hacer retroalimentación del termino y construir un concepto en colectividad

Sensibilización – Experiencia: (actividad para motivar a los estudiantes al aprendizaje)

Se les proyectará un video relacionado con los deberes del ciudadano y el concepto de ciudadanía <https://www.youtube.com/watch?v=4o9ukfSySXw> y se les hará reflexionar sobre el mensaje video.

Desarrollo - Reflexión: (actividades de aprendizaje)

Estrategia de aprendizaje: El cuchicheo.

La docente entregará a cada equipo base (de cuatro estudiantes) una pieza de un rompecabezas con un deber civil que tenemos como colombianos, en el grupo deberán hacer un cuchicheo de ese deber, y escribir qué entienden y socializarlo al grupo general. Luego de haber realizado el cuchicheo y haber expuesto todos los grupos sus ideas sobre cada uno de éstos. Un líder de cada grupo se levantará y pegará en el tablero su parte de la pieza del rompecabezas, luego que se haya armado el rompecabezas se hará énfasis que todos podemos aportar para la construcción de un mejor país si todos cumplimos nuestros deberes ejerciendo una ciudadanía activa y responsable. **(Ver anexo 5)**

Estrategia de aprendizaje: Dramatizaciones.

La docente les comunicará a los estudiantes que deberán dramatizar para una próxima sesión, el deber ciudadano que se le entregó en la tarjeta, con el fin de hacer que los demás grupos comprendan la importancia del cumplimiento de cada uno de estos deberes para construir una ciudadanía activa que permita con pequeñas acciones de parte de todos la construcción de un mejor país.

Cierre – Compromisos: (conclusiones y compromisos de los estudiantes)

Luego de que cada grupo haya realizado su dramatización, deberá compartir en plenaria, cuál eran en las acciones positivas y los valores fundamentales que hay que tener en cuenta para poner en práctica y empoderarse de cada uno de estos deberes.

La docente finalmente les encargará la misión a cada grupo de ser los embajadores de una ciudadanía ejemplar

Y deberán promocionar con unos pendones los deberes que cada uno de ellos tenía asignado, teniendo como consigna:

Todos debemos ser ciudadanos ejemplares para la construcción de un mejor país y de esta manera fomentar una acciones ciudadanas a toda la comunidad escolar.

7.3. Evidencias De La Aplicación Parcial o Total De La Propuesta De Innovación

Caso 1: Institución Educativa Distrital Lestonnac.

Durante la puesta en marcha de la propuesta de innovación con las estudiantes de tercero en la institución se evidencio lo siguiente:

Las estudiantes estuvieron dispuestas y muy atentas al desarrollo de la innovación, ya que se observó interés y se reflejó comodidad de las estudiantes al momento de las clases, para las niñas la manera como se llevó a cabo la participación de cada una en las clases fue diferente, por la razón que ellas no están acostumbradas a trabajar de manera cooperativa, y en gran medida es por parte de las políticas institucionales donde se trabaja la educación personalizada.

A partir de la puesta en escena de la propuesta, los roles asumidos en las clases son los determinados por el aprendizaje cooperativo, se evidencio los líderes en cada grupo, relojeros, secretarios, relatores, y facilitadores. Y la docente como guía que acompaña el proceso en la aplicación de la propuesta. En algunas actividades se notó la capacidad de adaptación que tienen las niñas al asumir roles y desarrollar las actividades. Por lo que en gran medida el trabajo desarrollado fue asumido con seriedad por parte de ellas y asimilación de la función de cada una.

Finalmente, en contraste con lo anterior, es pertinente mencionar que se evidencio por parte de algunas estudiantes, pasividad en el rol a desempeñar en el grupo, ya que se notó que algunas niñas debían asumir el rol de otras o estar motivándolas para que lo realizaran debidamente.

Ahora bien, por parte de la docente, se evidencio el manejo del material tecnológico, lo cual permitió el desarrollo correcto de las actividades que lo requerían. De igual forma, la docente tuvo que manejar las situaciones que se presentaban en cuanto a la normalización en el aula, ya que se presentaban algunas situaciones que perjudicaban el buen orden, como por ejemplo cuando algunas estudiantes en su afán por asumir roles, alzaban la voz o discutían entre si. Se evidencio.

Y por último, es preciso mencionar que en gran medida la docente manejo las estrategias de

aprendizaje cooperativo tal cual como se consignó en las planeaciones de las actividades.

Caso 2: Institución Educativa Villa Estadio.

Durante el desarrollo de las secuencias didácticas de la propuesta de innovación con los estudiantes de tercero en la institución se evidenció durante el desarrollo de las actividades de las secuencias en los estudiantes un gran interés y motivación en la realización de las mismas y por la dinámica de trabajo en grupo. La estrategia del trabajo cooperativo motivo la participación de los niños durante el desarrollo de las actividades, pues, la dinámica de trabajo en el aula era más que todo individual, pues, el trabajo grupal se limitaba sólo para exposiciones o cuando se le hacían preguntas al colectivo y se abría el espacio para que ellos expusieran sus opiniones o respondieran a las preguntas de la docente, pero, esta dinámica de grupo fue distinta para ellos y por eso estuvieron dispuestos y atentos. En la asignación que como equipo debían hacer de los roles, se notó cómo algunos estudiantes lideraban y abanderaban el equipo, mientras, que los otros sólo esperaban que les dijeran que debían hacer y se mostraban un poco tímidos para cumplir con los roles asignados en el grupo de trabajo. Por lo cual, la docente debía estar constantemente recordando las funciones de cada rol. Se evidenció un poco la dependencia o simpatía de unos niños con otros y siempre querían agruparse los mismos estudiantes, por lo que, la docente permitió que algunas veces ellos escogieran donde querían estar y otras ella decidía donde colocarlos, esto para fortalecer en ellos la cooperación, el compañerismo y el respeto por el otro. Sin embargo, es necesario destacar que la docente, debió afianzar más en la estrategia del trabajo en equipo, por lo cual, debió proyectar vídeos para sensibilizarlos y motivarlos y promover un buen ambiente convivencial y que los ayudarán a trabajar de forma cooperativa y de los beneficios de está en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la relaciones interpersonales entre ellos y para la promoción de un mejor ambiente escolar. Además, de supervisar el trabajo de los equipos cooperativos e ir alentándolos a reflexionar con qué eficacia estaba funcionando su grupo y motivarlos a una evaluación grupal de manera asertiva y progresiva, para buscar estrategias en función de un mejor desempeño de todos.

Caso 3: Institución Educativa Distrital La Libertad.

La propuesta de innovación se puso en marcha en la Institución presentándose situaciones que merecen ser destacadas como las más significativas. Al comentarse a los niños sobre la puesta en marcha del proyecto se generó en ellos un creciente interés por su realización. Tenían muchas inquietudes y se mostraban ansiosos ante esta posibilidad. Una vez llegado el momento se presentaron inconvenientes logísticos. En primera instancia la ausencia de fluido eléctrico generó dificultades ya que se requería para la proyección del video. Así mismo se presentaron dificultades por la ausencia de un aula base para desarrollar la actividad lo que generó distracción y desmotivación en los niños al ver que una de las actividades más esperadas no se llevó a cabo.

De otra parte en cuanto a la estrategia de trabajo propuesta noté que para los niños el trabajo cooperativo era algo a lo que no estaban tan acostumbrados ya que por lo general ha predominado el trabajo en grupo. Se presentaron desacuerdos en la conformación de los grupos y hubo que explicarles más a fondo la intención de esta estrategia así como las ventajas para que accedieran a reunirse con otros compañeritos con los cuales no habían interactuado anteriormente. Les gustó mucho la idea de los roles y saber que eran indispensables en sus grupos. Se aprovechó para explicarles las ventajas del trabajo cooperativo frente al trabajo de grupo que estaban acostumbrado a hacer. La motivación se fue generalizando y cada niño desde su rol hacía presencia activa durante la actividad.

Una vez analizadas las tres experiencias desde lo individual, destacamos algunos aspectos importantes que se generaron al interior de cada una de estas y que nos permiten establecer una serie de conclusiones al respecto. En primer lugar se hizo notoria la motivación de los niños en cada escuela por la realización de la actividad, quienes estuvieron muy pendientes de esta y asumieron con gran responsabilidad los roles asignados suscitando en muchos de ellos cambios y disposiciones significativas en su comportamiento lo que permitió que la propuesta de trabajo cooperativo se pudiera implementar acogiéndonos a lo que esta propone sin encontrar obstáculos que entorpecieran su aplicación. Las planeaciones

propuestas se cumplieron a cabalidad pese a algunas dificultades de tipo locativo en una de las instituciones, lo que fue abordado y superado de manera oportuna por las docentes haciendo en algunos casos adaptaciones del proyecto en cada escuela atendiendo su contexto particular y las condiciones locativas de estas.

De igual manera destacamos que la aplicación de esta estrategia generó en los chicos interrogantes dirigidos a que si era posible trabajar esta estrategia en otras áreas del saber no solo para facilitar la realización de los trabajos sino para profundizar en los aprendizajes que se pueden lograr apoyándose el uno en el otro y promoviendo el respeto, la tolerancia, la escucha y la aceptación por el otro.

7.4. Resultados

A continuación se hace una mirada a nivel de instituciones educativas de los resultados generados en la puesta en marcha de la propuesta de innovación.

7.4.1 Institución Educativa Distrital Lestonnac

LOGROS	En gran medida se logró que las estudiantes emprendieran un camino inicial de trabajar de manera cooperativa, para que se ayudaran entre sí, asumieran responsabilidades al establecer los roles y comprendieran lo importante que es la opinión del otro en el desarrollo de las actividades. Por parte de la docente, se logró que incluyera en su práctica como docente actividades grupales y cooperativas, las cuales son muy escasas en sus clases ya que la metodología de trabajo de las instituciones se basa en la educación personalizada.
DESARROLLOS	En el desarrollo de la propuesta de innovación se evidenció un progreso en el hecho de que las niñas ya eran conocedoras de cómo íbamos a realizar el trabajo y ellas mismas lo pedían, pero un poco de retroceso en la escogencia de los líderes ya que, al saber las niñas de lo que debía hacer un líder, todas querían ese rol. En la parte del docente, se evidencio que el desarrollo de las planeaciones se intentaron hacer lo más acorde posible a lo planeado inicialmente.
DIFICULTADES	Entre las dificultades que encontré, puedo mencionar que las niñas al momento de participar de manera individual, no son todas las que participan y dan su punto de vista, hay niñas que muestran mucha pasividad y asumen una actitud de receptividad. De igual manera, otras de las dificultades encontradas es el hecho de los contratiempos que se presentan al realizar las clases, como por ejemplo, los cambios de hora, las novedades que surgen en las instituciones, los asuntos individuales de los estudiantes que como

	<p>docente hay que resolver oportunamente, y eso hizo que me atrasara en cuanto a desarrollo de las planeaciones. Y por último las estudiantes que tienen atención dispersa que ameritan más tiempo y a las que se les debe de llamar la atención en varias ocasiones para que puedan empoderarse de la actividad.</p>
NIVEL DE SATISFACCIÓN	<p>Fue increíble observar como las niñas en su mayoría se vieron motivadas y tuvieron la capacidad de reconocer las capacidades de sus compañeras para que asumieran algún rol determinado, ya que ellas mismas fueron quienes señalaron quien podía ser la más indicada para dichos roles. También es pertinente afirmar que los grupos se notaron muy responsables para terminar el trabajo encomendado, animándose entre sí para culminar lo que se les solicitaba y hacerlo de la mejor manera.</p> <p>La docente en la medida que iba desarrollando las planeaciones se fue evidenciando que esta estrategia de trabajo cooperativo es de gran ayuda para lograr mejorar las relaciones de las estudiantes.</p>
COMPARACIÓN DE LO PLANEADO Y LO EJECUTADO	<p>Cabe destacar que en gran medida trate de realizar las planeaciones tal cual como se realizaron desde un inicio, en las dos secuencias que alcance a desarrollar tuve que hacer un cambio en cada una. En la primera, se debió cambiar un juego web por un video de YouTube ya que en última instancia el video no funciona. Y en la segunda secuencia el caso planeado lo notamos muy sencillo y básico y se redactó uno con más argumentos. Solo esos dos fueron los cambios que tuve que realizar, de resto todo se realizó igual a lo planeado.</p>
ESTADO DE DESARROLLO	<p>INICIAL: las estudiantes al iniciar la actividad se notaron algo extrañadas y a la expectativa, ellas estaban dispuestas a participar y realizar lo que se les solicitaba de la mejor manera, al iniciar hubo la necesidad de llamar mucho la atención de las niñas que aún no asimilaban lo que ameritaba cada rol. De igual forma el ritmo de producción en los primeros días de las clases la producción por parte de las niñas fue un poco lento.</p> <p>FINAL: En la medida en que se fueron desarrollando las clases, algunas estudiantes fueron demostrando madurez, más rapidez y más adaptación, aunque otras deseaban siempre tener el rol de líder y esto generó algunos conflictos en los grupos. También se notó mayores niveles de concentración y responsabilidad para realizar las actividades, y aprendieron a realizarlas a tiempo y de manera correcta.</p>

7.4.2 Institución Educativa Villa Estadio

LOGROS

El desarrollo de estas secuencias para el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo permitió en gran manera crear un ambiente de aprendizaje cooperativo, mostrándoles a ellos que se puede aprender con la ayuda de otros, además, a reflexionar sobre el respeto por las opiniones de los demás, hacerles comprender que es necesario una comunicación adecuada y la escucha activa para aprender a

	intercambiar ideas y para llegar a consensos o acuerdos.
DESARROLLOS	Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje cooperativo se evidenció un gran interés y motivación para realizar las actividades propuestas, pues, permitía un ambiente de aprendizaje distinto, en cuanto a la organización del espacio en el aula y a su disposición para realizar las actividades en grupo. Además, del interés de ocupar un rol importante dentro de su equipo.
DIFICULTADES	Entre las dificultades evidenciadas durante el desarrollo de las secuencias, es importante destacar que algunos estudiantes se mostraban muy tímidos e inseguros para participar y expresar sus ideas, unos pocos no querían asumir las responsabilidades asignadas por el grupo, y al momento del trabajo cooperativo no se mostraban dispuestos a trabajar, había que estar animándolos a cooperar dentro del grupo, también se evidenció un poco de indisciplina de parte de niños con atención dispersa a los que se les tenía que alentar a participar activamente en el grupo, pues, los demás integrantes de los equipos manifestaban su descontento ante estos niños que no querían aportar. Algunos niños se mostraron muy tímidos e inseguros para participar de las actividades desarrolladas en clases y también se presentaron algunas resistencias al momento de integrar los equipos, pero, poco a poco se les trataba de hacerles entender lo importante que es interactuar con todos los compañeros. Además, de estas dificultades propias de la actividades desarrolladas en el aula, también se debieron sortear otras situaciones, como el hecho de que la realización de las secuencias se dieron en el mismo momento de las evaluaciones finales de período y las nivelaciones, hecho que hacía que ellos constantemente se mostrarán preocupados y ansiosos por cumplir con la realización de éstas. Algunas novedades que se presentaron en la institución y que se debieron sortear para poder dar cumplimiento a las planeaciones realizadas, sin embargo, hubo retrasos en la implementación de éstas.
NIVEL DE SATISFACCIÓN	Fue muy satisfactorio observar como a pesar de algunas dificultades encontradas durante el desarrollo de las actividades, la preocupación que ellos mostraban por cumplir con las responsabilidades asignadas y los compromisos a entregar, además, de la capacidad de liderazgo observada en algunos estudiantes, su recepción y disposición para participar y el hecho de reconocer las habilidades y capacidades que tienen sus compañeros y designarlos para cumplir con unos roles porque manifestaban su confianza en que lo harían bien.
COMPARACIÓN DE LO PLANEADO Y LO EJECUTADO	En gran manera traté de cumplir con lo planeado y lo ejecutado en clase, y de hecho en la gran mayoría fue así. Se hicieron algunas modificaciones en la secuencia de los derechos, pues, en la planeación estaba la aplicación de un juego wild web: http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=es por un video de YouTube que no se pudo implementar porque no funcionó y se debió incluir un video, lo que ocasionó cambios en la planeación, más o en el propósito planteado para la secuencia y un segundo cambio en la

	<p>secuencia de la Vulneración de los derechos, en cuanto a la actividad planeada para el desarrollo de la clase, acerca del planteamiento de una situación problemática, pues, nos pareció muy sencillo y se redactó con más argumentos. Esos fueron los cambios realizados en la planeación, lo demás se llevó a cabo conforme a lo planeado.</p>
ESTADO DE DESARROLLO	<p>INICIAL: los estudiantes al iniciar la primera secuencia didáctica se mostraron curiosos y ansiosos de la dinámica de clase a desarrollar, pues, la docente explicó la estrategia a desarrollar. En un principio se les debió hacer constantes llamados de atención para que cada quien asumiera los roles asignados en sus grupos y trabajaran con responsabilidad y cooperación, también se les motivaba a participar en las socializaciones de los contenidos desarrollados y las actividades ejecutadas. Además, en un principio estuvieron un poco tímidos e inseguros para exponer sus ideas ante los demás compañeros y se debió repetir las indicaciones a seguir para realizar las actividades tanto individuales con de equipo y proyectar los videos dos o tres veces, hasta que comprendieran lo que debían hacer.</p> <p>FINAL: A medida en que se fueron desarrollando las clases, algunos estudiantes fueron asimilando de mejor manera la dinámica de trabajo en equipo e ir entendiendo sus responsabilidades y roles a asumir. Comprendieron el lema de trabajo que se manejó durante el desarrollo de todas las secuencias: “Uno para todos y todos para uno” y de esta manera fueron mejorando las condiciones de trabajo de los equipos cooperativos, también se fueron mejorando los tiempos de entrega de las actividades y la disciplina de trabajo.</p>

7.4.3 Institución Educativa Distrital La libertad

LOGROS	La generación de una cultura de aprendizaje basada en un ambiente cooperativo y con funciones claramente definidas ha sido un gran logro obtenido en este proceso. Los niños y niñas han podido expresar de una manera más solidaria y evidente el sentido social de aprender y la importancia de la interacción social como factor de integración y conocimiento.
DESARROLLOS	Puede decirse que en el grupo la gran mayoría de los niños y niñas estaban familiarizados con la estrategia de trabajar en equipo lo cual facilitó mucho la labor. Igualmente el asignar los roles representó un gran reto para ellos generando mucha motivación por querer destacarse cada uno desde su función. A pesar de las circunstancias un poco adversas, la actividad logró realizarse con gran éxito.
DIFICULTADES	Cabe destacar que las dificultades presentadas se dieron a partir de los problemas generados por la falta de energía eléctrica y problemas con el espacio de trabajo ya que las aulas no se encontraban en óptimas condiciones para trabajar. Esto generó un poco de desánimo y distracción en el grupo.
NIVEL DE SATISFACCIÓN	El grupo se mostró entusiasmado con la actividad, les generó mucho interés y la participación fue muy significativa. Expresaron haberse sentido muy bien con la asignación de los roles y la experiencia que les había dejado el trabajo cooperativo. Permitió la interacción entre estudiantes que poco lo hacen dando la oportunidad de conocerse mejor y reconocer las fortalezas de los demás.
COMPARACIÓN DE LO PLANEADO Y LO EJECUTADO	La ejecución de las secuencias planeadas no se desarrolló según lo planeado pues no se logró proyectar ni el video ni los juegos. Fue así como la docente sugirió que este video y juegos fuesen vistos por los niños desde sus hogares en compañía de sus padres. Este cambio dentro de la secuencia se constituyó en una estrategia para darle continuidad a la secuencia y no perder el objetivo propuesto.
ESTADO DE DESARROLLO	INICIAL: había bastante expectativa en el grupo con la actividad. Lo de los roles generó emoción en la gran mayoría de los estudiantes. Todos querían participar y planeaban con detalle cómo iban a desarrollar sus funciones. Es de anotar que se presentaron algunos obstáculos que se lograron sortear en pos de lograr el objetivo de la actividad, cabe destacar que si es verdad que algunos niños perdieron el interés, la mayoría se ajustó a pesar de las condiciones que por momentos no favorecían el desarrollo normal de la secuencia.

FINAL: en el transcurrir del desarrollo de las dos secuencias planeadas los niños y niñas asumieron una actitud de mayor compromiso e identidad hacia las actividades que buscaron despertar y afianzar en ellos los conceptos de solidaridad, respeto, tolerancia y compromiso hacia todas aquellas situaciones que hacen parte de su contexto y vivir diario.

La descripción individual de los resultados de la implementación de la propuesta, nos permite realizar un análisis grupal de la experiencia, destacándose más puntos de convergencia que de divergencia que en algún momento en el desarrollo de ésta se pudiera presentar; uno de los aspectos convergentes que se dieron en cada una de las instituciones fue la introducción de una estrategia de aprendizaje nueva, tanto para los educandos, como para las educadoras, pues, permitió experimentar un nuevo ambiente de aprendizaje y establecer unos vínculos relacionales entre los estudiantes, puesto, que se les mostró que existen nuevas manera de construir conocimiento, que se puede convivir e interactuar con sus pares para la consecución de aprendizajes y para el desarrollo de habilidades y competencias, que no sólo son útiles para el desempeño escolar, sino para la vida. Otro aspecto en el que se coincidió fue la aceptación de esta estrategia de parte de los estudiantes, quienes mostraron gran motivación e interés por la dinámica de trabajo propuesta además, se demostró que al innovar o propiciar un nuevo ambiente en el aula, podemos lograr una mayor que los estudiantes se interesen por las actividades desarrolladas en el aula y por la adquisición de conocimientos no sólo a través de la relación docente-estudiante, sino también entre pares.

Uno de los puntos divergentes fue la situación particular de una de la instituciones educativas La Libertad, que por dificultades locativas y de organización escolar, tuvo que sortear mayores obstáculos para la implementación, aunque en la medida en que se iba desarrollando la propuesta, se realizaron algunos ajustes y se dio la necesidad de tomar algunas decisiones para poder continuar con los objetivos trazados. Sin embargo, a pesar de esta situación, los logros y resultados de este pilotaje nos permiten inferir que esta propuesta es positiva para generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje, en nuestros estudiantes, además, que enriquece nuestra práctica pedagógica y nos anima a cada día estar reinventando nuestro quehacer como docentes.

8. Reflexión

8.1 Reflexión individual de las IED

Caso 1: Institución Educativa Distrital Lestonnac.

Es pertinente afirmar que en la puesta en marcha de la propuesta de innovación pedagógica en la IED Lestonnac, se lograron aprendizajes importantes por parte de la docente, que permitieron cualificar su práctica pedagógica; uno de ellos es el trabajo grupal, el cual les permitió a las estudiantes interactuar entre ellas y aprender a valorar sus diferencias, resaltando los roles en los cuales son más hábiles. De otra parte, todo este recorrido en la maestría desde del primer semestre, han permitido que las instrucciones y lo vivenciado en clase, se traslade a las aulas para adentrarnos a la transformación significativa de la educación impartida.

En contraste con lo anterior, también pude desaprender en lo que hasta ese entonces para mí era lo correcto en cuanto a la realización de mi práctica pedagógica. Como por ejemplo: salir de los esquemas tradicionales; trabajar con las niñas de manera cooperativa, fue algo nuevo para ellas, ya que en la institución la educación se debe impartir de manera personalizada. Después de llevar a cabo actividades con esta estrategia comprobé que las estudiantes aprenden más por medio de la interacción con el otro y con el escuchar y valorar las responsabilidades de cada uno, por lo cual, es importante hacerles comprender que adquirir las habilidades propias del trabajo cooperativo es indispensables para la vida.

Por otra parte, fue evidente que se presentaron dificultades que de alguna manera afectaron la puesta en marcha de la innovación, como el cambio de horario, ya que con el grupo con el cual se llevó a cabo la implementación, en el horario, solo los veo los lunes y viernes, y casos como los lunes festivos, o la lluvia, proyectos de vida o por otras razones externas no se contó con el tiempo pertinente para afinar detalles importantes. Pero en la medida que fue pasando los días, fui aprovechando cada momento pertinente donde pudiera hacer uso del tiempo necesario para poder adelantar lo más posible.

Caso 2: Institución Educativa Villa Estadio.

La fase de implementación del pilotaje de la propuesta me permite realizar una

reflexión de los aprendizajes y desaprendizajes logrados en el desarrollo de las secuencias didácticas trabajadas. Debo destacar que uno de los aprendizajes significativos obtenidos es el haber comprendido lo importante que es la interacción grupal entre los estudiantes. Es vital la reciprocidad entre los estudiantes, pues, fortalecen las relaciones grupales y posibilita experiencias de aprendizaje significativas conllevando a un mejor aprendizaje de los contenidos desarrollados. Indudablemente, es importante tener en cuenta a los estudiantes como constructores activos de sus aprendizajes y el de sus pares. Sin duda alguna, este es uno de los aspectos más relevantes generados por la ejecución de la propuesta, pues, me permitió desaprender que el aprendizaje no sólo se adquiere de manera individual sino grupal valorándolos como sujetos heterogéneos, con cualidades, habilidades y capacidades distintas conjugadas para optimizar el desempeño cognitivo y la convivencia del grupo. También desaprender que no hay que temerle tanto al trabajo en grupo pues, éste enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando es planeado y organizado adecuadamente con actividades que propicien la cooperación de todos los estudiantes.

A través de los diferentes espacios de aprendizaje vividos durante la maestría me brindaron la oportunidad de replantear mi práctica pedagógica y la necesidad de incorporar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el ambiente del aula y motivar en mis estudiantes el interés por aprender y el aprendizaje cooperativo permitió en gran manera crear un ambiente de aula diferente para los estudiantes. También se evidenció como logro la preocupación que ellos manifestaban por el cumplimiento de las actividades a desarrollar, aunque en un inicio, se debió reorientar la estrategia, para que cumplieran con los roles y funciones que tenían dentro del equipo. Así mismo comprender la importancia de promover a través de contenidos propios del área de las ciencias sociales el desarrollo de competencias ciudadanas a través de las relaciones ético-políticas, buscando a través de estas fortalecer el respeto por los derechos humanos, por la aceptación de las diferencias y la valoración de la heterogeneidad como personas, promoviendo la igualdad en derechos como seres humanos que conduzcan a un mejor ambiente de aula y una cultura de paz.

Algunas de las dificultades presentadas durante la implementación de las secuencias fue el temor e inseguridad de algunos estudiantes para hacer parte activa de los grupos por lo cual, se les motivó permanentemente a participar con responsabilidad y compromiso en

las actividades. También se debieron sortear algunos imprevistos, como el hecho de que la implementación de las secuencias coincidiera con las evaluaciones de período y las nivelaciones. , lo cual generó un poco de ansiedad en ellos por cumplir con éstas, y ocasionó algunos retrasos en la ejecución de las secuencias didácticas, además fue necesario hacer unas modificaciones en una de las planeaciones de un juego interactivo que no se pudo utilizar, porque el servidor no respondió, ante lo cual hubo que hacer unos pequeños ajustes, pero que no modificaron el propósito de aprendizaje de ésta.

Es indiscutible que aún es necesario mejorar la puesta en práctica de la estrategia de aprendizaje cooperativo para lograr una mayor eficacia y unos mejores resultados de ésta, pues, soy consciente que si esta estrategia no está claramente entendida, no puede ser ejecutada de manera constructiva y significativa. Sin duda alguna, todavía debo mejorar aún más mi práctica pedagógica, en cuanto a hacerla más participativa y democrática para los estudiantes, abrirle más los espacios en la construcción de sus propios aprendizajes, tener en cuenta sus intereses y motivaciones para aprender, sus estilos y ritmos de aprendizaje, hacer las clases más dinámicas y activas y promover aún más el desarrollo de competencias para la vida.

Caso 3: Institución Educativa Distrital La Libertad.

Al reflexionar sobre los aprendizajes logrados concluyo que es necesario hacerlo desde dos puntos de vista: lo profesional y lo personal. En el primer caso destaco la importancia y la significación del recorrido pedagógico realizado durante el transcurrir de estos cuatro semestres. Este recorrido ha impactado mi quehacer diario al interior de la escuela, teniendo en cuenta que se ha ido alimentando a partir de los contenidos abordados desde cada módulo y direccionándolos hacia una aplicabilidad en el marco del desarrollo de la propuesta fortaleciendo a su vez mi capacidad organizativa y metodológica. Desde lo personal cabe destacar la resiliencia como un factor clave pues, me permitió superar las dificultades, mejorando mi capacidad de sobreponerme a los obstáculos que se presentaron durante este tiempo.

En cuanto a los desaprendizajes, considero que las situaciones que se empiezan a generar en el transcurso de la maestría y del proyecto en sí, me enfrentan a nuevos retos y

estrategias de aprendizaje que me permiten resignificar tanto mi forma de pensar como mi práctica pedagógica.

La capacidad de trabajar en y por el grupo reflejándose en acciones tales como: la aceptación por el otro, el disfrute del trabajo con otros compañeros con los cuales no se había presentado la oportunidad de hacerlo, el asumir responsabilidades o roles claros dentro del grupo y contribuir en la construcción de procesos de convivencia al interior del aula; considero que se constituyen en los logros más significativos de este proyecto.

Es lógico que en todo proyecto se presenten dificultades en el momento de su aplicación. En este caso los obstáculos o dificultades que más incidieron en la implementación fue la falta de fluido eléctrico y la carencia de un aula base para trabajar. Ante esta situación del fluido eléctrico y la necesidad de proyectar varios videos como se había planificado en las secuencias didácticas, la docente decidió que estos videos fuesen vistos por los niños en sus hogares con el acompañamiento de sus padres. También cabe anotar el proceso de adaptabilidad de los niños cuando en más de una ocasión no se contaba con salón para trabajar, lo cual no representó en ellos una razón para no desarrollar las actividades.

Soy consciente que en este proceso, y en particular en mi práctica pedagógica quedan aspectos susceptibles de mejora. En primer lugar, del trabajo cooperativo puedo hacer uso de gran cantidad de estrategias y recursos que podrían enriquecer aún más mi práctica. En segundo lugar es necesario hacer un mayor uso de los recursos tecnológicos ya que es posible acceder a una buena cantidad de material y aplicaciones que motiven aún más a los niños, para que tengan la oportunidad de crear sus propios productos utilizando las aplicaciones que se ofrece.

8.2 Reflexión colectiva de las IED

Luego de hacer una reflexión sobre nuestra práctica pedagógica de forma individual, hemos llegado a la conclusión de que coincidimos en varios aspectos tales como:

- Impacto en la práctica pedagógica: nuestra práctica se ha visto sometida a un proceso de resignificación debido al impacto de los aprendizajes derivados de la maestría.
- Creatividad e innovación pedagógica: se han visto fortalecidas a partir de la implementación de secuencias didácticas y la permanente reflexión que desde diferentes frentes de trabajo se realizaron. La implementación de metodologías activas y el hecho de privilegiar el trabajo cooperativo y la evaluación formativa creando grupos de trabajo que han sido igualmente significativos.
- Proceso curricular: Se ha logrado una integración de la propuesta innovadora con los contenidos programáticos de las asignaturas implicadas demostrando que estos pueden ser llevados a un plano interdisciplinar e incluso transversal. Igualmente han permitido desarrollarlo de manera diferente permitiendo así el desarrollo de las competencias ético – políticas en los niños invitándolos a apropiarse del contexto en que viven.
- Proyectos conjuntos: La implementación de esta propuesta en tres instituciones diferentes permitió el intercambio de experiencias significativas que contribuyeron no solo a la apropiación y fortalecimiento de las competencias en los niños sino que también le permitieron a estos analizar situaciones parecidas en otros contextos haciendo más significativo así su aprendizaje.
- Recursos tecnológicos: A pesar de que no hubo un gran despliegue de este componente, los que llegaron a usarse fueron significativos en la obtención de los objetivos propuestos. Su mayor uso estuvo representado en la búsqueda de recursos para la implementación de las actividades en el aula y para sistematizar el trabajo de las docentes.
- Efectos e impacto en la Comunidad Educativa: un proyecto como el nuestro ha sido beneficioso para la comunidad ya que suple una necesidad que venían padeciendo estas instituciones y que pueden ser de mayor trascendencia si se fortalecen y amplía su radio de acción. Ha sido vital en el proceso de formación integral de los niños ya que toca de manera directa lo ético y lo político intentando dejar un aprendizaje significativo. Desde las ciencias sociales se promueven innovaciones que impactan significativamente la vida escolar y abren las puertas para que propuestas similares sean acogidas. El hecho de haberse realizado entre tres escuelas diferentes también genera posibilidades de que a

futuro se repliquen acciones como estas. Para el proceso educativo y pedagógico ha sido valiosa esta experiencia puesto que marca un precedente en cuanto a la implementación de metodologías innovadora.

9. Conclusiones

Luego de la puesta en marcha de la Propuesta Innovadora podemos concluir que la escogencia y posterior diseño de una estrategia de trabajo cooperativo nos permitió promover en los niños competencias ético políticas que se vieron reflejadas en procesos tales como la aceptación del otro, en busca de la construcción de un entorno más justo teniendo como base la promoción de los deberes y derechos, siendo conscientes que como individuo no solo él sino los demás que lo rodean tienen necesidades y que en la búsqueda de suplirlas no se pueden vulnerar los espacios de otros ni los propios. Tal como lo afirma Jaramillo, R., y Cepeda, A. 2004 (citado por Rodríguez, A. el at, 2007, p. 149):

“Ser un buen ciudadano no es un asunto que depende exclusivamente del conocimiento (éste juega un papel necesario, pero no suficiente), sino, principalmente, de las habilidades para relacionarse con otros: es aprender a ser competente en las relaciones personales y sociales”.

Un aspecto destacado en este proyecto ha sido el hecho de que nuestras instituciones han identificado una problemática común. A pesar de ser contextos muy particulares ha sido posible implementar un conjunto de acciones que sistemáticamente pretende ejercer una influencia favorable en el manejo de la problemática detectada y convirtiéndose en una oportunidad de mejora de gran importancia para estas comunidades. Encontrar aspectos en común entre estas instituciones nos ha llevado a pensar que la escuela enfrenta problemas que la afecta de una misma manera, que las circunstancias y realidades entre unas y otras instituciones sí evidencian diferencias pero que hay situaciones que pueden enmarcarse en un universo que es común, que las hace unirse, trabajar juntas y convertirse en referentes para que este tipo de trabajos sea más frecuente.

Desde lo pedagógico podemos apreciar la manera como nos ha impactado en la práctica. Los diferentes aportes de las teorías que han orientado nuestro proyecto nos han fortalecido como maestras debido a la pertinencia no solo con el proyecto sino en la forma como nos han permitido formar una cultura que ve en los procesos investigativos la manera de

avanzar en la búsqueda de nuevas alternativas, innovadoras, que nos den luces sobre la manera como podemos abordar contenidos con sentido social y organizados adecuadamente en secuencias didácticas que le dan una mayor consistencia a la didáctica que predomina en el proyecto.

En este mismo orden de ideas, a partir del uso o implementación de estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo que se llevaron al interior del aula pudimos abordar unos contenidos prioritarios dentro del contexto en que se manejan nuestros estudiantes de una manera muy creativa y en la cual el actor principal del proceso fue el propio estudiante, ya que estas estrategias les permitieron analizar, reflexionar, argumentar y proponer sobre situaciones propias de su vida cotidiana haciéndoles partícipes de propuestas de cambio donde fueron conscientes que no son un espectador sino unos agentes proactivos de los cambios en sus comunidades. Al respecto Ruiz & Chaux (2005) afirman que las competencias ciudadanas son el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas e integradas que se relacionan a su vez con conocimientos básicos para orientar la vida moral y política de nuestra acción ciudadana.

La evaluación en nuestro proyecto de innovación se constituyó en una herramienta que determinó las debilidades y fortalezas en la implementación del mismo, permitiendo evidenciar situaciones determinantes y significativas en la obtención de los objetivos propuestos. Es así como cada una de las secuencias desarrolladas fue sometida a un proceso de reflexión no solo de los momentos trabajados sino también de los testimonios tomados de cada uno de los estudiantes, donde su opinión se constituyó en uno de los mayores elementos de construcción de nuevos conceptos en lo que se refiere a ser considerados sujetos de cambio desde su escuela y hogar en la búsqueda de la resolución de situaciones cotidianas que van moldeando sus relaciones ético – políticas dentro de la comunidad en la que viven. Ese mundo multifacético en el que vive exige de él unas condiciones especiales en su formación, lo que le permite interpretar su realidad. MEN (2006) afirma que las competencias ciudadanas enmarcan las capacidades que tiene el ser humano para edificar convivencia dentro de un marco democrático dándole valor a la diversidad.

10. Recomendaciones

De manera general, se sugieren las siguientes conclusiones para próximas aplicaciones de estrategias innovadoras en el área de ciencias sociales:

- No sólo el docente debe hacer la escogencia de los equipos de trabajo, sino que también se les debe permitir a los estudiantes agruparse por decisión propia, para no generar una sensación de disgusto, lo cual repercuta en el funcionamiento del equipo y en la eficacia de sus actividades, pues, podría disminuir el interés y la motivación a cooperar y a interactuar con sus pares.
- No dejar a los estudiantes completamente a su libre albedrío sin supervisar y orientar el trabajo de equipo, pues, lejos de conseguir los aprendizajes propuestos, puede perjudicar considerablemente la dinámica de esta estrategia, ya que, de esta manera, no se estarían desarrollando todos los beneficios del aprendizaje cooperativo, tanto en el desarrollo de competencias cognitivas, como el fortalecimiento de habilidades intrapersonales e interpersonales.
- Tener más en cuenta la diversidad y la heterogeneidad en nuestra aulas y estar más atentos a observar y conocer las habilidades, fortalezas, debilidades y necesidades de nuestros estudiantes, para, así poder atender pedagógicamente, las dificultades que se puedan presentar con relación a esto, diseñando actividades que permitan la interacción grupal, la cooperación de cada uno de los miembros del grupo, valorando las diferencias de cada uno de los estudiantes y así mejorar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizar qué tipo de contenidos pueden desarrollarse con esta estrategia, para así optimizarla y potenciar todos sus beneficios, pues, de lo contrario no se lograrían los propósitos de aprendizaje con esta dinámica, además, de la exigencia de una adecuada planeación didáctica de los mismos que promuevan el desarrollo de competencias cognitivas y de habilidades que redunden en un mejor desempeño académico y una convivencia grupal positiva.
- Tener una buena preparación en el manejo de dinámicas de grupos cooperativo, especialmente en grupos numerosos, para no aplicar equivocadamente la estrategia y que se convierta en un trabajo grupal cualquiera, donde sólo trabajan unos pocos y

los otros no aportan, ni aprenden del grupo, por lo cual, hay que tener claridad de la estructura y funcionamiento de éstos, para hacer un mejor uso de esta en la enseñanza y obtener mejores resultados de aprendizaje.

- Ser flexibles en el tiempo asignado a los estudiantes al momento de realizar aprendizaje cooperativo, especialmente cuando se está iniciando en la aplicación de esta estrategia, que aunque resulta innovadora, no deja de ser un tanto complicada en cuanto, a su funcionamiento, por lo cual es importante que los docentes en la medida en que los estudiantes estén desarrollando las sesiones cooperativas no seamos tan estrictos con el manejo del tiempo, para brindarles la oportunidad de que vayan asimilando la estrategia y así haya una mejor eficacia de los grupos y un aprendizaje significativo.

11. Bibliografía

Cepeda, M.J (2004) Ponencia “Ciudadanía y Estado Social de Derecho”. Foro Educativo Nacional de Competencias Ciudadanas. Bogotá, octubre 25.

Chaux, E., lleras, J., & Velásquez, A. M. (2004). *Competencia Ciudadana: De los Estándares al Aula*. Bogotá: Unidades.

Durkheim, E. (1976) *Educación como socialización*. Salamanca: Sígueme.

Echavarria, C. (2003). La escuela: un escenario de formacion y socilizacion para la construccion de identidad moral. *Revisat Iberoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* . Recuperado de:
HYPERLINK "http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006" http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006

Berrocal, P., & Extremera, N. (s.f.). La inteligencia emocional como una habilidad esencial para la escuela. . *OEI Revista Iberoamericana de Educacion* . Recuperado de:file:///C:/Users/Dinoris/Downloads/465Extremera%20(1).pdf}

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque socialcultural. *educere*, 41-44.

Garcia, J. A. (2012). La educacion emociona, su importancia en el proceso de aprendizaje . *Educacion* , 1- 24.

Jaramillo, R., & Cepeda, A. (2004). Acuerdos mínimos para desarrollar habilidades para la paz. *Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía*

Johnson, D. W. (1993): *Reaching Out: Interpersonal Effectiveness and Self-Actualization*, 6ª ed., Needham Heights, Massachusetts, Allyn & Bacon.

Johnson, D; Johnson, R Holubec, D. W. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia, EE.UU: Paidós.

Lobato Fraile, C. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, (4), 59-76

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Documento No 3 Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Colombia: Mariana Schmidt

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Guía 6 Formar para la ciudadanía ¡si es posible! Colombia: taller Espantapájaros.

Rodríguez, A., Ruiz, S., & Guerra, Y. (2007). Competencia Ciudadana Aplicada a la Educación en Colombia. *Educación y Desarrollo Social*, 140-157.

Ruiz, A., & Chaux, E. (2005). *La Formación de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Uniandes

Sanchez, J. (2010). La competencia emocional en la escuela: una propuesta de organizacion dimensional y criterial. *Ensayos*, 79- 96.

ANEXOS

Insumos para la construcción de la propuesta

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

Guía 1: Contextualización (18 de septiembre, enviar al correo del docente de Seminario de Prácticas Pedagógicas).

- **Nombre del docente- estudiante de la Maestría: Dorenis Barrios Hernández**
- **Institución Educativa: Lestonnac**
- **Lugar donde se ubica la institución: barrio el Bosque de Barranquilla**

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar (ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y lenguaje) en el PEI?

El área de ciencias sociales en la Institución Educativa Distrital Lestonnac fundamenta sus conceptos en lo planteado en los lineamientos curriculares que el MEN ha propuesto para ella, los cuales orientan la enseñanza de las Ciencias Sociales hacia el aprendizaje con sentido crítico y científico, mediante estrategias que conducen a la estudiante a desarrollar sus capacidades para reflexionar y actuar éticamente frente a situaciones personales y sociales. Con base en los principios de la Compañía de María y la filosofía de Juana de Lestonnac se imparte una educación personalizada en donde **“NO TODAS CALZAN EL MISMO PIE”** estableciéndose aquí el respeto a las diferencias y semejanzas rechazando situaciones de exclusión o discriminación en todos aquellos espacios en donde haya una estudiante de esta Institución.

Con respecto a lo cognitivo el área de ciencias sociales prepara a las niñas para leer, comprender y producir distintas representaciones gráficas y cartográficas relativas a la geografía. De igual forma invita a los docentes del área de Ciencias Sociales, a desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, para confrontar distintos tipos de fuentes utilizadas en la construcción del conocimiento histórico, mediante la investigación reflexiva que, compara y juzga hechos y procesos históricos a partir de su contexto. En este sentido la propuesta curricular propuesta por el MEN, pretende que maestros y maestras del área de Ciencias Sociales tengan la responsabilidad de formar

en sus educandos el pensamiento científico social y en valores, y las competencias para el ejercicio de la ciudadanía, mediante un enfoque transdisciplinar, es decir, se recuperan los objetivos, las metodologías y los saberes propios de las disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Economía, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, etc.) no como un saber aislado y fragmentado por disciplinas de estudio, sino a través del análisis integral de los problemas, las necesidades y las dimensiones de la vida social, , abordado desde la visión de cada una de ellas.

Es por ello que en dicha propuesta se plantean ejes temáticos o generadores que permite a la comunidad educativa aproximarse a la realidad tal y como se nos presenta, lo que implica afirmar que dichos ejes tienen coherencia con el contexto social de hoy , desde lo local, regional e internacional.

Estos ejes se apoyan o tienen como referente unas preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales que se involucran en los problemas sociales, que le van a dar respuesta a esos interrogantes. Todo este conocer, obviamente está articulado con una formación en competencia que busca en el contexto del área de Ciencias Sociales, que las Estudiantes cuenten con las bases necesarias para desarrollar unas competencias que las hagan actuar completamente en los distintos campos del vivir como ciudadanas.

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área (número de integrantes, nivel de formación de los integrantes del área, coordinación de área)?

En total somos 6 docentes los que respondemos por el área de ciencias sociales en la Institución:

Dina Arrieta: 1º Grado: licenciada en educación básica

Adriana Giraldo: 2º: normalista superior

Josefina Gómez: 4º: normalista superior

Dorenis Barrios 3º- Y 5º: licenciada en educación básica con énfasis en educación artística, coordino el área de ciencias sociales en la jornada de la tarde

Mónica García: 6º 7º y 8º: licenciada en ciencias sociales y jefe del área

Nibaldo Martínez: 9º 10º Y 11º: licenciado en ciencias sociales

3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál la principal fortaleza del área?

Debilidad: el área presenta algunas falencias en desarrollo de las competencias argumentativas e interpretativas, de acuerdo a los resultados de las pruebas saber y simulacros del grado 11 de los años 2011 al 2014 lo que nos invita al mejoramiento del desarrollo de dichas competencias para lo cual estamos trabajando permanentemente en todo los grados.

Fortaleza: la comunicación permanente que existe entre los docentes que respondemos por esta área, ya que se hacen reuniones con la jefa del área cada quince días, donde se planean actividades programadas y también donde nos colocamos de acuerdo en la evaluación del área, estructuración de los planes de área y en las actualizaciones de la misma.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan

a. ¿Los docentes del área?

Al llevar un proyecto bien estructurado titulado “conviviendo en paz”, los docentes desarrollamos la competencia ciudadana con las estudiantes de forma interdisciplinar, donde se enfoca el trabajo por medio de la comprensión lectora, actividades lúdicas, actividades artísticas y socializaciones. De igual forma el área, enfoca su trabajo en la enseñanza personalizada, donde se elaboran guías periódicas de conceptualización y consulta para que las niñas logren desarrollar temáticas de forma investigativa, proponiendo el análisis crítico y la comprensión de textos, imagen y noticias del mundo actual. Teniendo en cuenta que nuestro modelo pedagógico es humanista se promueven los diversos temáticos con base al pensamientos críticos, la vivencia de los valores de acuerdo a su entorno, el cumplimiento de sus deberes y la defensa de sus derechos

b. ¿Los estudiantes en el área?

Las niñas de la institución plasman en su vivencia diaria la práctica de los valores

cristianos en pro del desarrollo de las diferentes áreas, asumen una actitud de convivencia pacífica, muestran resultados en las diversas temáticas de competencia ciudadana, en la posibilidad de argumentar respuestas, en la entrega por realizar las guías consultando varias fuentes y así poder llegar a los resultados propuestos.

5. A partir de la situación actual del área, ¿cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

Mi compromiso está en la adquisición de conocimientos para así, desde mi responsabilidad en el área, poder aportar lo mejor en la reestructuración de los planes de área y planes de unidad. Aprovechar en mis estudios de maestría los aportes significativos que beneficiaran mí que hacer pedagógico, cumplir con las responsabilidades pactadas para que sean esta quienes dirijan el camino a mejorar en las falencias que presenta en área en la institución.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES. UNIVERSIDAD
DEL NORTE**

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica

Fecha de entrega: 25 de Septiembre del 2015

Nombre: Dorenis Barrios Hernández

Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

a. ***Fase Pre-activa:***

1. ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?

La clave para las planeaciones del área está en los estándares básicos de la educación fijados por el ministerio de educación en las competencias básicas del área de ciencias sociales en los desempeños y en los ejes temáticos que la niña debe saber tengo en cuenta lo que es pertinente, las necesidades del entorno y la realidad social en la cual estamos inmersos

2. ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?
Sí, es un formato llamado plan de unidad, en él se incluyen aspectos como: estándar, competencias, desempeños de cada competencia niveles de desempeños, los saberes y las instancias verificadoras

3. ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?

a. referentes pedagógicos:

El colegio en su enfoque humanista promueve la enseñanza activa y favorece la observación, la lúdica y la creatividad, despierta el gusto por aprender, el modelo pedagógico está inspirado en la concepción humanista de Miguel de Montaigne La cual se define de manera directa,

pues en ella el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas sus expectativas. Los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás.

- b. referentes de la disciplina: en los lineamientos curriculares del área los ámbitos y componentes las competencias básicas.

4. ¿Cómo vincula a su práctica:

- c. Intereses de los estudiantes: aprovechando que a las niñas les llama la atención la competencia ciudadana, partimos de allí para enfatizar mucho estos temas y así se fortalece la mejor convivencia en la escuela
- d. El ambiente y contexto: las niñas pertenecientes a la institución viven en el barrio el bosque así como también en barrios aledaños, la ayudamos a ubicarse en el contexto dándole la oportunidad que en la realización de sus guías (según el tema tratado) puedan dar ejemplos de lo que es hoy por hoy su entorno por medio de entrevistas acerca de la historia de su barrio.
- e. Sus experiencias anteriores: siempre es fundamental identificar fortalezas y debilidades que en algún momento pudimos haber tenido en nuestra práctica docente con algún tema determinado, es por ello que siempre puedo tomar la experiencia de los años pasados para discernir en cuanto a la escogencia de algunos temas y en la realización de dichas actividades
- f. ¿La evaluación de su práctica? Se realiza una autoevaluación del área el cual se debe hacer por periodos.

1. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o componentes de la competencia que desarrolla	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza
--	--

Entre las competencias esta la interpretativa, la argumentativa, la propositiva y la ciudadana.	En cada planeación corta o de periodo se elabora un desempeño para cada competencia, estas son trabajadas por medio Lecturas varias de noticias de la actualidad, por medio de las guías conceptuales.		
Ámbitos: Relaciones con la historia y las culturas Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales	Culturas y saberes		
	Nuestro pasado como generador de identidad y conflicto	De las primeras organizaciones a la colonia.	Historia de Colombia
	Organizaciones que defienden y promueven los derechos humanos	Organizaciones, derechos y diversidad en Colombia.	Organización política de Colombia
	Nuestro planeta y sus recursos,	La tierra y sus paisajes.	Nuestro planeta tierra y Colombia.
	El desarrollo económico sostenible	Los sectores económicos y el trabajo.	La producción y los impuestos.

b. Fase activa o interactiva (ejecución)

1. Describa, paso a paso cómo es un día de su docencia con sus estudiantes (rutina, momentos, espacios, actividades, entre otros):
 - 1 Se inicia la clase con un saludo hacia las niñas
 - 2 Se introduce el tema con una actividad de conocimiento previo puede ser unas preguntas escritas o una charla oral sobre el tema que vamos a tratar siempre procurando que en esa actividad previa se ubique a la niña en su entorno dándoles

ejemplo de la vida cotidiana para que puedan comprender mucho mejor lo que se les quiere dar a conocer

- 3 Luego se hace una pequeña puesta en común o se socializa ese aprendizaje previo de las niñas
- 4 Se les entrega a la niña la guía para que la puedan desarrollar con un material de consulta previamente establecido
- 5 Se realizan las actividades de forma individual y grupal según el caso, y se realiza la puesta en común
- 6 Se concluye el día con una conclusión o con la asignación de compromisos.

2. ¿Qué tipo de material o de herramientas tecnológicas usa en clase?

Por ocasiones se trabaja con el video been si está disponible

3. ¿Qué didácticas generales y específicas (estrategias didácticas, por ejemplo) de su área utiliza para el desarrollo de su docencia?

NORMALIZACIÓN

- Saludo.
- Oración.
- Reflexión.
- Ambientación de grupo.
- Construcción de acuerdos de la clase.

MOTIVACIÓN

Formulación de preguntas para conocer sus preconceptos acerca del tema. Activación de ideas previas, pre conceptos.

Escuchar la opinión de todos los estudiantes e indagar en ellos para determinar su nivel de conocimiento acerca del tema

Resolver las preguntas de los estudiantes.

EXPLICACIÓN

Clase magistral: Exposición del docente, para entregar información, contextualizar y/o motivar a los estudiantes; a través de Presentaciones pizarra, transparencias, power point,

etc.) Que ayudan a retener ideas, ordenar los conceptos, clarificar algún aspecto puntual o específico, visualizar posibles resultados, etc.;

Desarrollo de guías de aprendizaje: Se realiza de manera individual o grupos de trabajo, ya que es un recurso que ayuda a promover el aprendizaje activo y autónomo; dando espacio también a una interacción entre pares que fomenta el desarrollo de habilidades sociales y actitudinales.

Conceptos básicos: A través de lluvias de ideas, permite una participación amplia de los estudiantes dando cuenta de los diversos puntos de vista de la guía asignada; y ayuda a entregar soluciones creativas a un problema planteado;

EJERCITACIÓN

Ejercicios en contexto

Hacer uso de diferentes estrategias, tales como: concursos, interpretación de textos, gráficos, cuadros, exposiciones propias del área, dramatización, construcción de cuentos, contrastación de textos, lúdicas, etc.

VERIFICACIÓN

Debe estar presente durante todo el proceso, no puede ser al final y se debe centrar en los logros del “saber” como del “saber hacer”.

Hacemos uso de matrices de evaluación, las cuales permiten evaluar más el proceso que el producto final.

c. *Fase pos activa (evaluación)*

1. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes?

De forma permanente, Participación Activa, actitud positiva frente al conocimiento. Evaluaciones, continuas integrales y cualitativas, Se toma como base indicadores de desempeño propuestas en el grado, Evaluación de comprensión, de análisis, discusión crítica de apropiación de conceptos en forma oral y escrita

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LESTONNAC

Nombre: Dorenis Barrios Hernández

Análisis de los Resultados de la Prueba Saber

Fecha de entrega: 6 de noviembre del 2015

1. Teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber 3,5, 9 y 11, ¿en qué nivel de desempeño del área, se encuentran los estudiantes de su centro, en cada uno de los grados que evalúa la prueba?

El icfes evalúa a las estudiantes de la institución educativa distrital Lestonnac en competencia ciudadana específicamente en pensamiento y acciones ciudadanas. El nivel de desempeño en el cual se encuentran las niñas de la Institución teniendo como referencia los años 2012 y 2013 es el siguiente:

AÑO 2012 GRADO: 5°	AÑO 2013 GRADO: 5°
NIVELES DE DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> • 13% insuficiente • 42% mínimo • 37% satisfactorio • 8% avanzado 	NIVELES DE DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> • 6% insuficiente • 28% mínimo • 52% satisfactorio • 14% avanzado

AÑO 2012 GRADO: 9°	AÑO 2013 GRADO: 9°
NIVELES DE DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> • 1% insuficiente • 21% mínimo • 74% satisfactorio • 4% avanzado 	NIVELES DE DESEMPEÑO: <ul style="list-style-type: none"> • 4% insuficiente • 24% mínimo • 62% satisfactorio • 10% avanzado

2. Teniendo en cuenta el análisis anterior, ¿cuál o cuáles son las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área (tener en cuenta los estándares y componentes asociados con la competencia evaluada) que presentan los estudiantes en cada uno de estos grados?

Las principales dificultades son las siguientes:

Año 2012:

5º: componente de conocimiento, multiperspectiva y pensamiento sistémico

9º: componente de multiperspectiva

Año 2013:

5º: componente del conocimiento

9º: componente del conocimiento y multiperspectiva

3. En coherencia con lo anterior, ¿cuál o cuáles son las principales debilidades relacionadas con la enseñanza en el área (didácticas o metodologías, saberes, etc.) que presentan los docentes en cada uno de estos grados?

Las dificultades que se ven reflejadas en estos resultados en gran parte se debe a la falta de enfatización desde la practica en la constitución política de Colombia en los derechos y deberes; las leyes de nuestro país y en la discriminación de cada una de estas. El componente del conocimiento ha estado débil en los años 2012 y 2013; los docentes debemos entrar a reestructurar nuestro plan de área e iniciar a planear de acuerdo a las exigencias del Icfes, así como también somos quienes debemos conocer de primera mano estos resultados para poder tomar las medidas necesarias en la contribución del mejoramiento de los componentes que se encuentran en nivel débil.

4. Según su criterio, a partir del análisis histórico de los resultados de las pruebas en el área, ¿cuál es la principal barrera que limita la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje de su centro?

Los procesos de enseñanza aprendizaje en la institución educativa están afectados más que todo por la falta de un mecanismo de seguimiento de los planes de mejoramiento en el área; el conocimiento oportuno de los resultados y falencias puntuales de la prueba saber, la falta de acompañamiento de algunos padres de familia y la falta de compromiso de algunas niñas.

El profesor de Seminario, colocará como compromiso enviar a su correo el desarrollo de la Guía No. 3 para el día viernes 27 de noviembre

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

Nombre: Beatriz Romero Rivera

Guía 1: Contextualización

- **Nombre del docente- estudiante de la Maestría:** Dorcas Frases Montealegre- Magoli Colina Balmaseda- Beatriz Romero Rivera.
- **Institución Educativa:** I.E.D La Libertad sede 2.
- **Lugar donde se ubica la institución:** Nueva Colombia. Cra. 22 # 77-32

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas:

¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar (Ciencias Sociales) en el PEI?

Actualmente, nuestro establecimiento educativo se encuentra en proceso de resignificación de su PEI; tarea encomendada al Comité de Gestión de Calidad y al Consejo Académico.

El avance logrado hasta la fecha, ha sido la escogencia del modelo pedagógico **Constructivismo Social**, el cual genera un cuidadoso estudio del tipo de persona, estudiante y ciudadano que deseamos formar y cómo desde un planeamiento curricular adecuado podemos lograrlo. Sin embargo, para responder esta pregunta, nos hemos apoyado en un PEI de 2005 que presenta muchos vacíos y en el cual se adopta el modelo pedagógico **Constructivismo Cognitivo**.

El PEI del 2005, toca a rasgos generales lo que tiene que ver con la forma como se define y proyecta el área de Ciencias Sociales y en general el resto de áreas del conocimiento en la parte concerniente al Propósito de nuestro quehacer pedagógico y, que textualmente se expresa así: **“lograr un estudiante integral en lo académico, social, cívico, cultural y con proyección comunitaria,”** (página 38).

En lo referente al Plan de Área, contamos con uno del año 2013 en el que se define y proyecta al área de la siguiente manera: **mediante la formación integral del estudiante y el desarrollo de habilidades superiores del pensamiento que le permitan la construcción significativa del conocimiento como mecanismo de transformación personal y de su entorno.**

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área (número de integrantes, nivel de formación de los integrantes del área, coordinación de área)?

El área de Ciencias Sociales está organizada de la siguiente forma:

SEDE 1

Omaira Gómez de Santamaría: Lic. En Ciencias Sociales y Económicas.

Especialista de la Informática Educativa.

Docente de Secundaria.

Grey Martínez Meléndez: Lic. En Ciencias Sociales y Económicas.

Especialista en Administración de la Informática
Educativa.

Jefe de Área de Filosofía.

Docente de Secundaria.

Israel Sandoval Estren: Lic. En Ciencias Sociales y Económicas.

Especialista en Investigación Social e Informática
Educativa.

Docente de Secundaria.

Edelsy Zabaleta de Beltrán: Lic. En Ciencias Sociales y Económicas.

Especialistas en Administración la Informática
Educativa.

Docente de Básica Primaria.

SEDE 2

Magoli Colina Balmaseda: Maestra-bachiller.

Lic. en Ciencias de la Educación. Especialidad
Ciencias Sociales y Económicas.

Especialista en Administración de la Informática
Educativa.

Docente de Básica Primaria.

Dorcas Montealegre Frases: Lic. En Ciencias de la Educación. Especialidad
Ciencias Sociales y Económicas.

Especialista en Administración de la
Educativa.

Jefe Área de Ciencias Sociales (Sept. 03/2015)

Docente de Básica Primaria.

Beatriz Romero Rivera: Lic. En Ciencias de la Educación, Especialidad
Ciencias Sociales y Económicas.

Docente de Básica Primaria.

3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál la principal fortaleza del área?

Considero que la principal fortaleza del área de Ciencias Sociales es el compromiso que demuestran los docentes con relación a la formación en valores que se proyecta desde ésta, con el propósito de formar integralmente a los estudiantes, además la responsabilidad en cuanto a la realización de las diferentes actividades que se nos asignan durante el año.

En cuanto a la principal debilidad observada, mencionaría la poca comunicación que existe entre todos los miembros que conforman el equipo de trabajo, esto debido a que la institución cuenta con dos sedes (una distante de la otra, con diferencia de horarios), lo cual entorpece en parte la gestión al interior del área, esto sumado a que no se

disponen de suficientes espacios para reunirnos y organizar el trabajo; factores que afectan negativamente el desarrollo de algunos procesos, ya que no existe un canal de comunicación efectivo y oportuno que facilite la comunicación entre los docentes de ambas sedes.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan?

Luego de reunirnos los compañeros del área de Ciencias Sociales y nuestros estudiantes y dar paso a la socialización de este interrogante los resultados arrojados fueron:

a. ¿Los docentes del área?

Las familias de nuestros estudiantes habitan en un sector de estrato 1, ubicado al suroccidente de la ciudad en el cual encontramos familias disfuncionales en la mayoría de los casos, lo que genera carencia de afecto en los niños. Igualmente, se observan problemáticas socioeconómicas como desempleo, drogadicción, prostitución, violaciones, entre otras; lo cual incide en el alto nivel de inseguridad de éste. Dichos factores ha llevado a los docentes del área a buscar elementos que fortalezcan en los niños y jóvenes la reflexión sobre su contexto, a la vez proponer las posibles soluciones que se requieren en su entorno; del mismo modo la interiorización de valores que les permitan afrontar las problemáticas anteriormente mencionadas sobre la base del respeto a su dignidad y a los derechos de los demás.

Desde esta óptica los temas en los cuales nos esmeramos son:

- Convivencia escolar (resolución de conflictos) y ciudadana.
- Cuidado y protección del medio ambiente.
- Identidad cultural y amor patrio.
- Formación en valores (situaciones de su contexto y dinámica familiar).

b. ¿Los estudiantes en el área?

Nuestros niños manifestaron interés en temas como:

- Identidad cultural.
- El cuidado del medio ambiente y el uso racional de los recursos.
- Temas relacionados con la formación en valores.

5. A partir de la situación actual del área, ¿cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

Teniendo en cuenta que en la actualidad el PEI de la institución se encuentra en proceso de resignificación, considero que mi principal aporte, debe ser colocar al servicio de ésta los conocimientos adquiridos en dicha maestría para contribuir a la reflexión de los docentes y acompañarlos en la realización de los ajustes que este requiera, y del mismo modo redireccionar el Plan de área, para lograr desarrollar procesos coherentes y significativos frente a las necesidades sociales de la actualidad.

UNIVERSIDAD DEL NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ÉNFASIS CIENCIAS SOCIALES
PROMOCIÓN 54
BEATRIZ ROMERO RIVERA
SEMINARIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
DOCENTE: BELKIS CIFUENTES BERNAL

Análisis de los Resultados de la Prueba Saber

5. Teniendo en cuenta los resultados de las Pruebas Saber 3,5, 9 y 11, ¿en qué nivel de desempeño del área, se encuentran los estudiantes de su centro, en cada uno de los grados que evalúa la prueba?

Para realizar el análisis de las Pruebas Saber en los grados quinto y noveno en los años 2012 y 2013 he decidido tomar en cuenta los resultados suministrados en relación con los Componentes Básicos y los Niveles de Desempeño evaluados en la prueba de Pensamiento Ciudadano así:

ANÁLISIS QUINTO GRADO

Año	No Estudiantes	Grado	COMPONENTES			
			Conocimiento	Argumentación	Multiperspectividad	Pensamiento Sistémico
2012	48	5°	Débil	Muy débil	Similar	Fuerte
2013	65	5°	Similar	Fuerte	Débil	Similar

Año	No Estudiantes	Grado	% del nivel de desempeño			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2012	48	5°	35%	43%	25%	2%
2013	65	5°	48%	35%	15%	3%

A partir de los anteriores cuadros comparativos podemos concluir:

- a. En las pruebas del 2012 se observan en los Componentes Básicos de CONOCIMIENTO y ARGUMENTACIÓN resultados DÉBIL y MUY DÉBIL respectivamente, mostrando en los estudiantes dificultades en el conocimiento y comprensión de los elementos que abordan la convivencia social en Colombia en relación con nuestra Constitución, así como dificultad en el análisis de situaciones que se desarrollan en su contexto. Mientras que en el 2013 en estos mismos componentes se da un cambio de DÉBIL a SIMILAR (Conocimiento) y de MUY DÉBIL a FUERTE (Argumentación) lo que evidencia un manejo más apropiado de nuestra Constitución y su aplicabilidad en situaciones propias del espacio que los rodea.
- b. En lo referente al año 2012 en los Componentes Básicos de MULTIPERSPECTIVIDAD y PENSAMIENTO SISTÉMICO los resultados respectivamente fueron SIMILAR y FUERTE, evidenciándose por un lado un adecuado reconocimiento y análisis de situaciones que dan paso a diferentes posiciones o puntos de vista, y por otro una significativa comprensión en la solución de problemas a partir de la opinión de los diferente actores del conflicto. Por el contrario en el 2013 se manifiesta un cambio de SIMILAR a DÉBIL (Multiperspectividad) y FUERTE a SIMILAR (Pensamiento Sistémico) mostrándose a través de estos resultados poco manejo en el reconocimiento, análisis y comprensión de hechos que requieran la resolución de situaciones problemas desde diferentes enfoques sin que ello genere más conflictos entre las partes.

- c. En lo referente al Nivel de Desempeño se observa un aumento del porcentaje del Insuficiente en el 2013 en comparación con el 2012.
- d. En el Nivel de Desempeño Mínimo en el mismo grado durante el 2013 se nota una disminución en comparación con el 2012, sucediendo lo mismo en el nivel Satisfactorio.
- e. **Basándonos en la lectura de los datos concluimos que en lo referente al NIVEL DE DESEMPEÑO el grado quinto se ubica entre los niveles Insuficiente y Mínimo.**

ANÁLISIS NOVENO GRADO

Año	No Estudiantes	Grado	COMPONENTES			
			Conocimiento	Argumentación	Multiperspectividad	Pensamiento Sistémico
2012	14	9°	Muy fuerte	Fuerte	Débil	Muy débil
2013	34	9°	Fuerte	Débil	Similar	Fuerte

Año	No Estudiantes	Grado	% del nivel de desempeño			
			Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
2012	14	9°	23%	40%	36%	1%
2013	34	9°	15%	43%	41%	1%

- a. En el 2012 se evidencia en los Componentes Básicos de CONOCIMIENTO y ARGUMENTACIÓN resultados MUY FUERTE Y FUERTE respectivamente, observándose en los estudiantes fortalezas en el conocimiento y comprensión de los elementos que abordan la convivencia social en Colombia en relación con nuestra Constitución, así como habilidades en el análisis de situaciones que se desarrollan en su contexto. Mientras que en el 2013 en estos mismos

componentes se da un cambio de MUY FUERTE a FUERTE (Conocimiento) y de FUERTE a SIMILAR (Argumentación) lo que evidencia por un parte un desempeño sostenido en la apropiación de los elementos de nuestra Constitución pero por otra parte se observa debilidades en la aplicabilidad de las normas en situaciones propias del espacio que los rodea.

- b. En el año 2012 en los Componentes Básicos de MULTIPERSPECTIVIDAD y PENSAMIENTO SISTÉMICO los resultados respectivamente fueron DÉBIL y MUY DÉBIL, mostrándose con ello dificultades muy marcadas en el reconocimiento, análisis y comprensión de situaciones que dan paso a diferentes posiciones o puntos de vista en la solución de problemas a partir de opiniones distintas. En el 2013 se observa un cambio de DÉBIL a SIMILAR (Multiperspectividad) y MUY DÉBIL a FUERTE (Pensamiento Sistémico) mostrándose un manejo adecuado en el reconocimiento y análisis de situaciones donde confluyen diferentes formas de pensar y actuar en busca de una solución, también se observa el fortalecimiento en la comprensión de hechos que requieran la solución de problemas desde diferentes enfoques.
 - c. En cuanto a los Niveles de Desempeño en el grado noveno observamos una disminución en el nivel de desempeño Insuficiente en el 2013 en comparación con el 2012.
 - d. En cuanto al nivel de desempeño Mínimo y Satisfactorio se observa un aumento en el 2013 en comparación con el 2012.
 - e. **Basándonos en la lectura de los datos concluimos que en el grado noveno el nivel de desempeño se ubica entre los niveles Mínimo y Satisfactorio.**
 - f. Con respecto a undécimo grado no tenemos información debido al cambio de coordinador y hasta el momento no ha tenido acceso a estos informes.
6. Teniendo en cuenta el análisis anterior, ¿cuál o cuáles son las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área (tener en cuenta los estándares y componentes asociados con la competencia evaluada) que presentan los estudiantes en cada uno de estos grados?

A partir de este análisis consideramos que las mayores dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área tienen que ver con competencias relacionadas en la siguiente tabla:

<i>COMPETENCIA</i>	<i>COMPONENTE ASOCIADO</i>
Dominio de un léxico fundamental que le permita realizar una adecuada argumentación.	Conocimiento, argumentación
Las habilidades para reunir, ordenar y analizar información de diversa índole (escrita, oral, visual, etc.) sobre un problema de investigación.	Conocimiento, multiperspectividad
El aprendizaje de un saber leer, un saber observar y un saber dialogar.	Conocimiento, argumentación
La presentación ordenada de los resultados de sus investigaciones o consultas (que involucra, entre otros, el aprendizaje de un saber escribir).	Pensamiento sistémico
La formación de un pensamiento crítico frente a la comprensión del presente y el pasado de la sociedad.	Conocimiento, argumentación, multiperspectividad y pensamiento sistémico
Las actitudes y comportamientos que asumimos: Ante los otros, que incluye el respeto, el reconocimiento del semejante, el saber escuchar y hablar. Con la naturaleza, con el medio ambiente, que hoy promueven las prácticas de conservación.	Multiperspectividad.

7. En coherencia con lo anterior, ¿cuál o cuáles son las principales debilidades relacionadas con la enseñanza en el área (didácticas o metodologías, saberes, etc.) que presentan los docentes en cada uno de estos grados?

Es frecuente encontrar dificultades que están relacionadas con factores tales como:

- La falta de planificación y de continuidad en la acción pedagógica orientada al desarrollo de competencias.
- La falta de capacitación de una buena parte de los docentes.
- Algunos docentes y directivos no comprenden que el desarrollo de competencias implica un significativo conocimiento de las disciplinas y de los procesos de aprendizaje
- La masificación de los cursos.
- El manejo inadecuado de los perfiles del docente pues se les ubica en muchas ocasiones en áreas que no son de su completo dominio.

8. Según su criterio, a partir del análisis histórico de los resultados de las pruebas en el área, ¿cuál es la principal barrera que limita la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje de su centro?

No se evidencian las metas institucionales en cuanto al mejoramiento de las pruebas externas, faltan iniciativas que concreten acciones orientadas a la consecución de mejores resultados. Cuando se hacen propuestas al respecto no se observa receptividad frente a estas ya que para muchos supone un mayor compromiso y exigencia que en la mayoría de los casos no se quieren asumir.

Seminario de Prácticas Pedagógicas I

Nombre: Luz Dalis Sanz Oliveros

Guía 1: Contextualización (18 de septiembre, enviar al correo del docente de Seminario de Prácticas Pedagógicas).

- **Nombre del docente- estudiante de la Maestría: Luz Dalis Sanz Oliveros**
- **Institución Educativa: Villa Estadio**
- **Lugar donde se ubica la institución: Soledad**

Teniendo en cuenta la realidad de su contexto institucional, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se define y está proyectada su área disciplinar (ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas y lenguaje) en el PEI?

El área de ciencias sociales se define en el PEI, como un saber transversal a los demás saberes con la ayuda de la implementación del Modelo Pedagógico Institucional (Activo-Participativo), orientado por el artículo 4 del Decreto 1290.

Está proyectada en el PEI para el mejoramiento continuo en cuanto a la formación de estudiantes competentes y capaces de transformar su entorno y le aporten al progreso de la sociedad.

2. ¿Cómo está organizada administrativa y académicamente el área (número de integrantes, nivel de formación de los integrantes del área, coordinación de área)?

El área de ciencias sociales está liderada en secundaria por un jefe de área que actualmente se encuentra en tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gerencia de Organizaciones educativas en la Universidad de Zulia en Maracaibo, Venezuela y está integrada por tres docentes en total incluyendo el jefe de área, un historiador y dos licenciados en ciencias sociales. Actualmente el docente historiador inició una maestría en la Universidad del Norte y un docente Lic. En Ciencias Sociales que también está cursando Maestría en Educación con énfasis en currículo en la

Universidad del Norte.

En cuanto, a primaria el área de ciencias sociales es impartida por el docente tutor que es el encargado de dictar todas las áreas, del grado al que está asignado, por lo tanto no hay una organización administrativa y académica del área.

3. ¿Cuál es la principal debilidad y cuál la principal fortaleza del área?

La debilidad del área de sociales es la falta de articulación entre teoría y trabajo de campo, ya que la investigación fuera del aula es muy complicada en la institución. En cuanto a primaria, el hecho de que un docente tenga que impartir todas las áreas debilita el trabajo de ésta, pues, los docentes presentan un énfasis diferente, además, fue disminuida la intensidad horaria del área, para aumentar la de lengua castellana y matemáticas, lo cual debilita el proceso de enseñanza- aprendizaje del área.

La fortaleza del área de sociales en secundaria es el conocimiento disciplinar y el componente didáctico que se emplea por parte de los docentes y que el programa de sociales se trata de impartir a cabalidad y en forma organizada.

4. ¿Cuáles son los temas o contenidos en los que se destacan

c. ¿Los docentes del área?

Los docentes del área de sociales en secundaria se destacan por planear y ejecutar de manera organizada cada uno de los temas y contenidos de acuerdo al grado asignado y a planes de área; Teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias y el P.E.I de la institución.

¿Los estudiantes en el área?

Se destacan en la formación histórica y el análisis crítico a hechos y acontecimientos históricos.

5. A partir de la situación actual del área, ¿cuál será su compromiso en la Maestría para aportar al cambio, hacia una situación deseada?

R/ Mi compromiso con la situación actual del área es tratar de cualificar aún más mi

práctica pedagógica en el aula de clases y aplicar los conocimientos adquiridos en esta maestría a través de proyectos y del acompañamiento y la asesoría brindada por la universidad, para de esta manera mejorar los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución.

Guía 2: Autodiagnóstico de la práctica pedagógica

Nombre: Luz Dalis Sanz Oliveros

Fecha de entrega: 25 de septiembre del 2015

Responda las siguientes preguntas desde su realidad.

a. ***Fase Pre-activa:***

1. ¿En qué se inspira, qué tiene en cuenta a la hora de realizar la planeación de sus clases, de las actividades y/o experiencias a realizar con sus estudiantes?

A la hora de realizar la planeación de la clase me guío por los desempeños del tema a trabajar, para buscar de qué manera puedo abordarlo y planear las actividades a realizar.

2. ¿Tiene una estructura o modelo para planear clases? ¿Qué aspectos incluye?

En el colegio donde laboró existe una estructura o modelo para planear clases que se le denomina diseño de clases, y que es institucional, es decir se utiliza desde transición hasta once grado, basado en el plan de estudios de cada área y está organizado teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- ✓ Estándar.
- ✓ Componentes:
- ✓ Desempeños.

- ✓ Temas.
- ✓ Metodología o actividades.
- ✓ Recursos.
- ✓ Evaluación.

3. ¿En qué referentes teóricos, propios de la pedagogía y de la disciplina se basa para orientar su proceso de planeación?

a. referentes pedagógicos:

Los referentes pedagógicos que utilizó para orientar el proceso de planeación en su mayoría es el tradicional, centrada en las explicaciones que yo realice del tema, les realizó algunas preguntas, trato de hacerle el tema entendible, manejando un lenguaje accesible para su edad, pero sin dejar de ampliar su léxico y algunas veces apelando a la memoria del niño y en la demostración de lo que él o ella tanto aprendieron. Algunas veces indago en el conocimiento previo que los estudiantes tienen acerca de determinado tema y luego hacemos un consenso de lo que ellos opinaron y las aclaraciones que les doy del tema en estudio. A veces utilizo el recurso del trabajo grupal como una herramienta de enseñanza-aprendizaje, y muy pocas veces utilizó las tecnologías en la clase.

b. referentes de la disciplina:

Los referentes de disciplina en que baso mi proceso de planeación es el de los lineamientos curriculares, estándares, desempeños del área de ciencias sociales.

4. ¿Cómo vincula a su práctica:

c. Intereses de los estudiantes:

Muy pocas veces lo hago, a veces les pregunto cómo quieren que hagamos una actividad, pero, eso es muy regularmente, la mayoría de las veces creo que es planeación mía, siguiendo las pautas o lineamientos del MEN y del plan de estudios de la institución. Pero, en realidad, los temas no los concertó con ellos, solamente sigo lo que ya está establecido para desarrollar en el grado.

d. El ambiente y contexto:

Algunas veces tengo en cuenta situaciones que han pasado en el entorno y se los llevó a la clase a manera de reflexión, ellos dan sus opiniones y sacamos conclusiones de lo acontecido o cuando abordamos un contenido busco la manera cómo lo puedo relacionar con situaciones de su vida cotidiana, para que ellos logren activar sus saberes previos y así hacer el aprendizaje significativo.

e. Sus experiencias anteriores:

Algunas veces vinculo las experiencias anteriores a mi práctica docente, pero, en realidad no es una acción que constantemente lleve a cabo, pienso que debo mejorar ese aspecto para llevar acabo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

f. La evaluación de su práctica.

En algunas ocasiones tengo en cuenta la experiencia anterior en la clase, acerca de una dificultad que haya observado en ellos y refuerzo en ese aspecto, para lograr que los estudiantes que por algún motivo no lograron evidenciar el aprendizaje esperado, mejoren su desempeño, es así como creo que vinculo la evaluación de mi práctica en el aula.

6. Identifique las habilidades, competencias, elementos principales o componentes de las mismas que usted promueve en su docencia con sus estudiantes y describa cómo lo hace:

Aspectos, competencias o elementos principales o componentes de la competencia que desarrolla	Descripción de cómo lo desarrolla en su enseñanza
Interpretativa	La competencia interpretativa la desarrollo a través de preguntas orales y escritas del tema desarrollado o de un texto o lectura del tema en estudio de lo que literalmente explica el texto, esto generalmente lo hago con pruebas tipo prueba saber.
Argumentativa	La competencia argumentativa la desarrollo colocándoles preguntas del por qué se dan

	ciertas situaciones o acontece algo, para que ellos argumenten a partir de su propias palabras o de lo que entendieron del tema.
Propositiva	La manera como desarrollo la competencia propositiva es a través de preguntas en las que expresen maneras de darle solución a un conflicto o a una situación, cómo, cuál y de qué manera según su posición pueden desarrollarse mejor el hecho o acontecimiento.

b. Fase activa o interactiva (ejecución)

1. Describa, paso a paso cómo es un día de su docencia con sus estudiantes (rutina, momentos, espacios, actividades, entre otros)

De manera general mi día con los estudiantes transcurre iniciando con un saludo, una oración, una reflexión y un compromiso para la tarde. Luego les pido que me recuerden lo que se trabajó la clase anterior y les preguntó acerca de lo que aprendieron en la clase pasada. Iniciamos trabajo haciendo una explicación de lo que vamos a trabajar o algunas veces primero les haga preguntas del tema a trabajar y luego tomo esos conocimientos previos expresados por ellos y voy retomando el tema como yo lo quiero abordar.

7. ¿Qué tipo de material o de herramientas tecnológicas usa en clase?

En algunas ocasiones hago uso del video beam y el computador para proyectar una película o un documental acerca de un tema, para luego partir de lo observado y explicar el tema, a través de preguntas de lo que ellos observaron y pocas veces utilizo los computadores de la sala de informática para que ellos realicen alguna actividad para afianzar el contenido desarrollado...

8. ¿Qué didácticas generales y específicas (estrategias didácticas, por ejemplo) de su área utiliza para el desarrollo de su docencia?

c. Fase pos activa (evaluación)

1. ¿Cómo evalúa el aprendizaje de sus estudiantes?

El aprendizaje de mis estudiantes la mayor parte de las veces lo evaluó de manera escrita, con las llamadas evaluaciones tipo prueba saber y con un pequeño porcentaje de preguntas abiertas en donde ellos expresen sus opiniones, saquen inferencias, argumenten y propongan acerca de los temas estudiados o de lecturas dadas para desarrollar en ellos competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. También hago uso de las exposiciones, de trabajos grupales, de talleres evaluativos, y tengo en cuenta la actitud del estudiante en el transcurso de la clase si estaban atentos e interesados al momento del desarrollo de la temática.

GUÍA No. 3

SEMINARIO DE PRACTICA II

Mg. Belkis Cifuentes

Maestrante: Luz Dalis Sanz Oliveros

Promoción 54

Semestre II

REFLEXIONES:

1- ¿Qué implicaciones tiene para la planeación del área y de cada una de las unidades didácticas, la estructura de un currículo basado en competencias?

La estructura de un currículo basado en competencias tiene implicaciones importantes en la planeación del área de ciencias sociales y de cada una de las unidades didácticas, pues, conduce eficazmente la labor docente hacía aprendizajes significativos de parte de los estudiantes.

La planeación del área basada en competencias hace posible la reflexión del docente sobre sus fortalezas y debilidades, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje que está

desarrollando para así poder redirigir su acción educativa hacia una mejor práctica curricular, a la búsqueda y consecución de nuevos recursos educativos y de un mejor conocimiento del entorno y el contexto en el que está inmerso. Permite que los estudiantes expresen mejor sus capacidades, que muestren lo que son capaces de hacer y además, de perfeccionar sus habilidades y destrezas. Además, le permite entender que la planeación debe ser continúa y sistemática, para que así sea aplicada a una realidad contextual e institucional, respondiendo así a las necesidades de la comunidad educativa. Debe así mismo tenerse en cuenta el contexto local, regional, nacional y mundial y adecuar las planeaciones a estas problemáticas y necesidades educativas de los estudiantes y el entorno en que se encuentran.

También implica incorporar en el diseño curricular, competencias del saber conocer, saber hacer y ser, tener en cuenta las destrezas, las capacidades, las actitudes y los valores, así como la planificación y ejecución de temas transversales desde una verdadera interdisciplinariedad de las áreas.

Este enfoque por competencias motiva al docente a afrontar un nuevo rol, en el cual deberá asumir un papel más de acompañante de un proceso, que de transmisor de contenidos, deberá dejar atrás la práctica del uso exclusivo de la palabra, de copiar en el tablero, la transcripción de largas lecciones que luego deberían ser recitadas de memoria y empezar a romper con estructuras mentales en las cuales el proceso de enseñanza se regía por la transmisión del docente y la escucha atenta del estudiante y reconocer que estas prácticas son obsoletas para los estudiantes de la sociedad actual.

Otra consideración de la planeación por competencias es la forma en que se deben llevar a cabo las evaluaciones, pues, la evaluación debe estar fundamentada en los procesos y propósitos de aprendizaje no sólo en los resultados, pues, debe encaminarse a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no a reprobarlo. La evaluación desde este enfoque permite que los estudiantes tengan la posibilidad de lograr desarrollar una competencia, que a lo largo de su proceso de aprendizaje no ha logrado alcanzar, en vez de reprobar y repetir un área, lo cual no tiene ningún sentido pedagógico.

La planeación por competencias nos reta a desarrollar destrezas, habilidades, capacidades,

actitudes y valores que contribuyan a formar estudiantes íntegros con saberes básicos para desenvolverse en una sociedad cambiante y heterogénea, conscientes de su capacidad de transformar su realidad.

2- ¿Qué modelo o modelos pedagógico(s) se orienta (n) más a un enfoque por competencias? Justifique su respuesta. Recuerde que no hablamos de un modelo pedagógico por competencias, sino modelos pedagógicos que puedan, desde los fundamentos teóricos y epistemológicos asociados a las corrientes internacionales de la educación, orientarse al desarrollo de competencias.

MODELO S PEDAGÓGICOS	REPRESENTANTES	TEORÍAS
PEDAGOGÍA CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Miguel de Zubiría 	El sistema cognitivo aplica a la realidad instrumentos de conocimiento para producir conocimientos mediante sus diversas operaciones intelectuales.
PEDAGOGÍA ACTIVA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Julián de Zubiría 	Rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes y a la realidad. El propósito de la labor educativa es, preparar a los estudiantes para la vida, adaptar a los niños al medio social adulto.
CONSTRUCTIVISTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jean Piaget, ▪ Vygotsky, ▪ Ausubel. 	El maestro es el intermediario y se da la adquisición del

		conocimiento por destrezas, competencias como conductas observables.
SOCIAL- COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vygotsky ▪ Macarenco-Freinye- Bigo sky 	El estudiante es investigador, se basa en las experiencias, construye sus propios contenidos de aprendizaje.
MODELO DESARROLLISTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ John Dewey. ▪ Jean Piaget ▪ Montessori 	Pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes para evolucionar sus estructuras cognitivas. El maestro debe generar ambientes que estimulen y faciliten en el niño el acceso a dichas estructuras. El proceso de aprendizaje es más relevante que el proceso de enseñanza y en el cual el estudiante debe ser el centro del proceso y el docente sólo será una guía que le facilite el desarrollo de sus estructuras de pensamiento.
MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paulo Freire ▪ Makarenko ▪ Freined. 	Privilegia el desarrollo de la personalidad y capacidades cognitivas de los estudiantes en torno a las necesidades sociales de una

		colectividad.
--	--	---------------

3- Teniendo en cuenta que el MEN está promoviendo un enfoque basado en competencias, identifiquen ¿cuáles son las limitaciones que actualmente existen o identifica usted, para poder cristalizar este ideal?

Las limitaciones que actualmente existen para poder cristalizar el ideal del MEN del trabajo por competencias en las instituciones son:

- La prevención de algunos docentes en la ejecución de nuevas prácticas pedagógicas, que no permiten el trabajo colaborativo para lograr redireccionar el rumbo de la educación hacia un enfoque por competencias.
- El hecho de que un docente de primaria tenga que impartir todas las áreas debilita el trabajo por competencias, pues, no se tienen en cuenta el énfasis de cada docente para que desde su experticia en el área o asignatura logre diseñar una planeación didáctica dirigida a la consecución de las competencias específicas de cada una de las áreas lo cual debilita el proceso de enseñanza- aprendizaje de las áreas a desarrollar.
- Que los planes de estudio no están diseñados a partir de una estructura por competencias, y en éstos no se incluyen las competencias desde sus tres aspectos a tratar: saber conocer, saber hacer y saber ser y por consiguiente tampoco son tenidos en cuenta en la planeación de una secuencia didáctica lo que dificulta el trabajo por competencias en el aula de clases.
- La generalización de prácticas curriculares cuyo propósito principal es la enseñanza disciplinar es decir, de los contenidos de cada una de las asignaturas, más que el desarrollo de competencias a partir de estos contenidos.
- La falta de claridad que tiene el término competencias en la comunidad docente, pues, para algunos sigue privilegiando el aspecto cognitivo a partir del cual se genera el saber hacer, desconociendo así las implicaciones que debe este enfoque por competencias tiene en cuanto a las actitudes, emociones y valores y que deben acompañar todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Todavía hay muchos vacíos en

cuanto a la concepción y aplicación de la enseñanza por competencias, lo cual, desencadena en prácticas erradas y ambiguas que en nada contribuyen al desarrollo de éstas.

- La actitud de algunos padres que no contribuyen al proceso académico y formativo de sus hijos y aún están anclados en prácticas descontextualizadas y que no le hacen un verdadero acompañamiento al proceso de aprendizaje de sus hijos y/o acudidos.
- Las condiciones de las aulas, pues, no cuentan con las mejores condiciones para desarrollar en ellas procesos por competencias.

4- ¿Qué fortalezas considera que su institución, su área o usted personalmente tiene para desarrollar un enfoque por competencias?

La preocupación constante de las directivas y docentes de la institución por mejorar los procesos académicos y pedagógicos que conlleven a una mejor calidad de los procesos generados al interior de la institución.

La formación conceptual, metodológica y pedagógica que actualmente estamos recibiendo por la Universidad del Norte en la maestría en educación en diferentes énfasis, mediante el programa de excelencia docente impulsado por el MEN, lo que ha permitido el acompañamiento continuo de la universidad, con el propósito del mejoramiento de las prácticas pedagógicas que se viene desarrollando propendiendo así por el fortalecimiento y cualificación de éstas.

Mi constante preocupación por tratar de desarrollar en mis estudiantes capacidades, habilidades y destrezas para mejorar su formación

5- Elabore el cuadro titulado “Elementos de las competencias”, teniendo en cuenta los estándares por competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los lineamientos curriculares, entre otros:

CURSO O GRADO EN EL QUE DESARROLLA SUS	3° GRADO
---	-----------------

PROCESOS DE ENSEÑANZA			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL GRADO	ELEMENTOS DE LAS COMPETENCIAS		
Desarrolla la capacidad de análisis a través de la lectura crítica para identificar las causa y consecuencias del descubrimiento de América, valorando su impacto histórico en el desarrollo de la cultura de nuestro país	SABER CONOCER Identifica las causas y consecuencias del descubrimiento de América	SABER HACER Explica el impacto histórico del descubrimiento de América en la cultura de nuestro país.	SABER SER/CONVIVIR Valora la importancia del descubrimiento de América para el desarrollo de un país.
Comprende la relación entre derechos y deberes de la población Colombiana así como las situaciones en las cuales los seres humanos los colocamos en Práctica.	Reconoce derechos y deberes propios de su comunidad.	Expresa que los seres humanos tenemos derechos que nos permiten vivir con dignidad.	Valora y respeta los derechos y deberes de distintas comunidades que habitan en nuestro país.
Comprende aspectos generales de la economía de nuestro país, reconociendo así cada uno de los sectores y su clasificación de Acuerdo a su utilidad en la sociedad.	Identifica etapas del proceso económico.	Caracteriza los sectores de la economía en: primario, secundario, terciario y cuaternario.	Aprecia la importancia social de los diferentes sectores de la economía colombiana.
Identifica las organizaciones políticas administrativas de la comunidad, resaltando la	Identifica las funciones de algunas	Analiza la importancia que tiene para	Analiza situaciones de irregularidad en

importancia y el papel que cada una de ellas ejerce en el desarrollo de Una sociedad.	organizaciones departamentales y municipales.	la comunidad las organizaciones político administrativas.	su comunidad y asume una posición crítica al respecto.
Comprende los derechos que nos permiten vivir con dignidad y con argumentos propios analiza situaciones en las cuales se incumplen estos derechos y propone alternativas de solución para evitar que éstos se sigan incumpliendo para así contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.	Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DEL NORTE

MAGISTER. BELKIS CIFUENTES

SEMINARIO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

NOMBRE: LUZ DALIS SANZ OLIVEROS.

PROMOCIÓN 54.

ACTIVIDAD:

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER EN
COMPETENCIAS CIUDADANAS, GRADOS: 5° Y 9°**

- 1- Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas saber 5° y 9°, en qué nivel de desempeño del área, se encuentran los estudiantes de su centro, en cada uno de los grados que evalúa la prueba?**

Los porcentajes obtenidos en la Institución Educativa Villa Estadio en los grados 5° y 9°, son los siguientes:

GRADO 5°:

AÑO 2012: 37% Satisfactorio.

AÑO 2013: 31% Satisfactorio.

GRADO 9° :

AÑO 2012: 54% Satisfactorio.

AÑO 2013: 42% Satisfactorio.

- 2- Teniendo en cuenta el análisis anterior, ¿cuál o cuáles son las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área (tener en cuenta los estándares y componentes asociados con la competencia evaluada) que presentan los estudiantes en cada uno de estos grados.**

Las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje en el área de ciencias

sociales, específicamente competencias ciudadanas en los grados 5° y 9° se encuentra en el componente multiperspectividad, pues, en el año 2013 estuvo débil con relación al año 2012 que estuvo fuerte. Pero, indudablemente la gran debilidad en la institución en los años 2012 y 2013 es el componente sistémico, debido a que en los dos grados y en los dos años analizados su desempeño es débil.

3- En coherencia con lo anterior, ¿Cuál o cuáles son las principales debilidades relacionadas con la enseñanza en el área (didácticas o metodologías, saberes, etc) que presentan los docentes en cada uno de estos grados?

En la Institución Educativa Villa Estadio las competencias ciudadanas no se están trabajando de forma transversal como se debería, pues, el desarrollo de ésta no debe ser sólo responsabilidad del área de ciencias sociales como se viene asumiendo, sino que debe ser competencia de todas las asignaturas y de todas las instancias de la comunidad educativa. Todos los docentes deben formar a los estudiantes en competencias ciudadanas desde su área de conocimiento, pero desafortunadamente en la institución se le viene dando mayor importancia a la conceptualización de las competencias ciudadana enfatizando más así lo cognitivo, que las actitudes, el manejo de las emociones, la multiperspectividad y resolución de conflictos, habilidades primordiales para que los estudiantes hagan una verdadera incorporación de las competencias ciudadanas en su vida y sea aplicada por ellos en los contextos en donde se desenvuelvan. Sumándose al enfoque que se le ha dado de la formación en competencias ciudadanas, el desarrollo de clases magistrales o tradicionales, en donde el docente desarrolla el tema y no se abren los espacios para que el estudiante desarrolle su pensamiento ciudadano, además, la forma de evaluar estas competencias, siguen midiendo más que todo lo cognitivo, más que la formación en habilidades ciudadanas.

4- Según su criterio, a partir del análisis histórico de los resultados de las pruebas en el área, ¿cuál es la principal barrera que limita la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de su entorno?

La principal barrera que limita la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución es que las competencias ciudadanas no se vienen desarrollando desde una perspectiva transversal, la falta de acompañamiento de los

padres en este proceso de formación y el desconocimiento en algunos casos de los desempeños y las habilidades que deben desarrollarse en el estudiante, para que se forme como un buen ciudadano.

Anexos de planeación de la propuesta de innovación

PLANEACIÓN NO. 1

ANEXO 1





ANEXO 2

FICHA DE ROLES DEL GRUPO				
INSTITUCIÓN				
CURSO				
NOMBRE DEL EQUIPO				
INTEGRANTES DEL EQUIPO				
NOMBRE	ASIGNACIÓN DE ROLES DENTRO DEL EQUIPO			
	Líder: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantiene al grupo enfocado en la tarea de aprendizaje. ✓ Asigna turnos para la participación de todos los miembros del grupo. ✓ Redirección acciones que pueden interrumpir el proceso de desarrollo de las actividades (convivencia, puntualidad). ✓ Mantiene el grupo en movimiento y facilita las discusiones para evitar que se pierda el enfoque objetivo de las mismas. 			
	Relojero: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mide el tiempo de las actividades. ✓ Avisa cuando el tiempo está por acabarse. 			
	Secretario: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma nota de las ideas del grupo para organizarlas de manera gráfica y colaborativa. ✓ Presenta – expone el producto del grupo. ✓ Consolida las conclusiones del grupo. 			
	Relator: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparte las conclusiones del grupo de acuerdo con la tarea asignada y el producto desarrollado. ✓ El secretario y el relator pueden presentar los productos para socializar. 			
	Facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se encarga de utilizar el material de la forma apropiada de acuerdo con las indicaciones de los moderadores. ✓ Devuelve el material no fungible a los moderadores del espacio. 			

ANEXO 3



ANEXO 4

Aprendizaje cooperativo para la convivencia desde el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 3°. Rúbrica Evaluación – Juego de Roles

Referente Conceptual: Los Derechos.

Competencia Ciudadana:

- Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar.
- Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Pregunta problematizadoras: ¿Cómo contribuyen los Derechos a una sana convivencia?

Nombre del grupo:

Fecha:

Aspectos a Evaluar	Superior - 4.5 a 5.0	Alto - 4.0 a 4.4	Básico - 3.0 a 3.9	Bajo - 1.0 a 2.9
Apropiación de la estrategia del juego de roles.	Se evidenció un excelente dominio de los recursos tecnológicos y comprensión de la estrategia del juego.	Se evidenció un buen dominio de los recursos tecnológicos y comprensión de la estrategia del juego.	Se evidenciaron algunas dificultades en torno al dominio de los recursos tecnológicos y comprensión de la estrategia del juego.	Se recomienda repetir la experiencia del juego online para lograr mayor apropiación de la estrategia.
Diseño de materiales para comunicar el resultado de su aprendizaje.	Los recursos comunicativos empleados en el diseño de su cartelera fueron excelentes.	Los recursos comunicativos empleados en el diseño de su cartelera fueron buenos.	Se evidenciaron algunas falencias en el manejo de los recursos comunicativos empleados en el diseño de su cartelera.	Se recomienda hacer un nuevo trabajo con la cartelera debido a que no se evidenciaron algunos de los propósitos previstos.
Trabajo Cooperativo	El trabajo en conjunto que se realizó en pos de alcanzar los objetivos comunes fue excelente.	El trabajo en conjunto que se realizó en pos de alcanzar los objetivos comunes fue bueno.	En el trabajo en conjunto que se debió realizar para alcanzar los objetivos comunes se evidenció poco trabajo en equipo.	Se recomienda tener en cuenta las pautas a seguir para lograr el trabajo en equipo que se establece a través del trabajo cooperativo.

PLANEACIÓN No. 2

Anexo 1

FICHA DE ROLES DEL GRUPO				
INSTITUCIÓN				
CURSO				
NOMBRE DEL EQUIPO				
INTEGRANTES DEL EQUIPO				
NOMBRE	ASIGNACIÓN DE ROLES DENTRO DEL EQUIPO			
	Líder: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantiene al grupo enfocado en la tarea de aprendizaje. ✓ Asigna turnos para la participación de todos los miembros del grupo. ✓ Redirección acciones que pueden interrumpir el proceso de desarrollo de las actividades (convivencia, puntualidad). ✓ Mantiene el grupo en movimiento y facilita las discusiones para evitar que se pierda el enfoque objetivo de las mismas. 			
	Relojero: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mide el tiempo de las actividades. ✓ Avisa cuando el tiempo está por acabarse. 			
	Secretario: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma nota de las ideas del grupo para organizarlas de manera gráfica y colaborativa. ✓ Presenta – expone el producto del grupo. ✓ Consolida las conclusiones del grupo. 			
	Relator: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comparte las conclusiones del grupo de acuerdo con la tarea asignada y el producto desarrollado. ✓ El secretario y el relator pueden presentar los productos para socializar. 			

Facilitador:

- ✓ Se encarga de utilizar el material de la forma apropiada de acuerdo con las indicaciones de los moderadores.
- ✓ Devuelve el material no fungible a los moderadores del espacio.

ANEXO 2



ANEXO 3



Aprendizaje cooperativo para la convivencia desde el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de 3°.

Rúbrica Evaluación – Estudio de Casos

Referente Conceptual: Vulneración de los Derechos.

Competencia Ciudadana: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

Pregunta problematizadoras: ¿Qué papel jugamos nosotros ante la vulneración de los derechos de los demás?

Nombre del grupo:

Fecha:

Aspectos a Evaluar	Superior - 4.5 a 5.0	Alto - 4.0 a 4.4	Básico - 3.0 a 3.9	Bajo - 1.0 a 2.9
Análisis del Caso	Se realizó un excelente análisis del caso expuesto.	Se realizó buen análisis del caso expuesto.	Al realizar el análisis del caso faltaron algunos aspectos por reflexionar.	Se recomienda hacer un nuevo análisis del caso ya que no se tuvieron en cuenta varios aspectos.
Soluciones Planteadas	Las soluciones sugeridas fueron excelentes.	Las soluciones sugeridas fueron buenas.	En la sugerencia de las posibles soluciones faltó plantear algunos aspectos.	Se recomienda hacer un nuevo análisis de las soluciones planteadas.
Estrategias Utilizadas	Las estrategias propuestas para llegar a la solución del caso fueron excelentes.	Las estrategias propuestas para llegar a la solución del caso fueron buenas.	En la elaboración de las estrategias propuestas para llegar a la solución del caso faltó tener en cuenta algunos elementos.	Se recomienda elaborar nuevamente las estrategias para llegar a la solución del caso.
Trabajo Cooperativo	El trabajo en conjunto que se realizó en pos de alcanzar los objetivos comunes fue excelente.	El trabajo en conjunto que se realizó en pos de alcanzar los objetivos comunes fue bueno.	En el trabajo en conjunto que se debió realizar para alcanzar los objetivos comunes se evidenció poco trabajo en equipo.	Se recomienda tener en cuenta las pautas a seguir para lograr el trabajo en equipo que se establece a través del trabajo cooperativo.

PLANEACIÓN 3

ANEXO 1

LA CARTA DE LOS DESEOS

Érase una vez, hace muchos, muchísimos años, un país donde a los niños no les trataban cómo lo que eran, niños. Desde bien pequeños, los mayores les obligaban a hacer todos los



trabajos posibles y sólo les dejaban tiempo para comer y dormir. No les permitían ir al colegio, ni mucho menos jugar y si les pillaban, aún encima les castigaban durante muchos días sin salir de su casa.

Sus vidas eran de la casa al trabajo y del trabajo a la casa y claro, todo eso para ellos era muy aburrido. A los niños les gustaba más irse a jugar a la calle, ya fuera con un balón o un barco de papel y, se morían de envidia

cuando veían a los mayores ir de un lado para otro con sus libros para estudiar en institutos y universidades.

Hartos de esa vida, que no era la propia de un niño, los más decididos de aquel país decidieron investigar para saber si eso ocurría sólo en su país o si, por el contrario habría muchos más niños como ellos.

Buscando, buscando... se dieron cuenta de que no eran los únicos a los que nos les dejaban disfrutar de su infancia, que había muchos lugares y países en los que los trabajos y los castigos estaban a la orden del día. El más listo de ellos que, en realidad, era el único que sabía leer y escribir, decidió escribir una carta a cada niño de esos países y redactar una en la que les darían a sus mayores unas condiciones para volver a hablarles y vivir con ellos.

Eso hizo y, mientras esperaban la respuesta de los demás se escondieron en una casa abandonada que estaba a las afueras del pueblo.

Pronto recibieron la respuesta del resto de los niños que, hartos de la situación habían hecho lo mismo que ellos. De una punta a la otra del mundo, empezaron a recibirse cartas con la misma proposición. Escribir una gran carta con sus deseos y llevarla a alguien que les apoyase y que intercediera por todos los niños del mundo.

Entre todos redactaron la carta. En ella pedían que les tratasen a todos por igual, que les protegiesen en lugar de castigarles, que les cuidasen cuando estuviesen enfermos y no les obligasen a seguir trabajando, que les permitiesen jugar, estudiar y sobre todo, ser niños, pero por encima de todo pedían una cosa, que les quisieran y les dieran todo el amor que

hasta ahora les habían negado. Todo esto y muchas más cosas pedían los pequeños en esa carta. Esta se la entregaron al más anciano del lugar de cada país y todos fueron al rey o mandatario que se ocupaba del bienestar de sus ciudadanos.

Ninguno de ellos, sabía todo lo que en sus países ocurrían con sus pequeños y se llevaron un buen disgusto cuando hablaron con sus ancianos. Rápidamente, leyeron la carta y decidieron que era justa y que, esos mismos ancianos se harían cargo de que se cumplieran cada uno de los puntos que referían en la carta. No podía permitir que no dejasen a los niños comportarse como tal.

Los ancianos volvieron al lugar donde los niños estaban escondidos y les entregaron las cartas de los deseos firmadas por los que mandaban en cada país o lugar donde estaban ocultos. Los niños prometieron salir de sus escondites si los ancianos se hacían cargo de mostrarles la Carta de los Deseos firmada a sus mayores y eso hizo.

Pasaron unos años y poco a poco fueron mejorando las cosas, los mayores comenzaron a dejarles tiempo para jugar y aprender, quienes vivían un poco mejor, llevaban a los pequeños al colegio y los ancianos se hacían cargo de que no se saltaran ninguna petición de la carta y de que fueran los mayores quienes se hiciesen cargo de los trabajos más duros.

Ahora las cosas han cambiado mucho, en los países donde sólo se oían los llantos y lamentos de los niños, ahora se oyen las risas y juegos de los mismos. Ya saben la mayoría leer y escribir y de los trabajos se ocupan los mayores, pero sobre todo, ahora ya saben lo que es tener las muestras de cariño de sus padres y sus amigos.

Escrito Por: Rosi Requema

Tomado De: <http://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-para-ninos/cuento-infantil-carta-deseos.html>

ANEXO 2

INSTITUCIONES DEL ESTADO QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

La Defensoría del Pueblo tiene como función divulgar, proteger y defender los derechos humanos. Está en capacidad de recibir las quejas por violencia de los derechos humanos y brindar orientación para posibles soluciones



ICBF: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad, recibe denuncias y orienta los procesos relacionados con las responsabilidades y las acciones de las familias.

La Policía Nacional garantiza la protección integral de los niños, niñas y adolescentes a través de un cuerpo especializado denominado policía de Infancia y Adolescencia, su función es hacer cumplir las normas y las decisiones que protegen a la niñez



Es una organización semi-autónoma ya que pertenece al sistema de las Naciones Unidas, pero cuenta con su propio cuerpo de gobierno. Dentro de este sistema es una de las entidades encargadas de la protección y promoción del derecho de los niños alrededor del mundo, de satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrece para que puedan alcanzar plenamente sus potencialidades.



TOMADO DE: <http://unidoscontraelmaltratoinfantil.blogspot.com.co/2012/10/instituciones-del-estado-que-protegen.html>

ANEXO 3

RUBRICA DE COMPRENSIÓN

ESCALA	DESCRIPCIÓN
5	Se evidencia logro total de la competencia, cumple con todos los elementos requeridos en la actividad y demostró gran autonomía y apropiación en el trabajo en equipo.
4	Se evidencia el logro de la competencia, cumple con un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad y demostró autonomía y apropiación en el trabajo en equipo.
3	Se evidencia el logro parcial de la competencia, cumple con unos algunos elementos requeridos en la actividad y demostró algo de autonomía y un poco de apropiación en el trabajo en equipo.
2	Las evidencias indican poca asimilación de la competencia, no cumple con los elementos requeridos en la actividad, demostró dependencia hacia el docente y no mostro capacidad de trabajar en equipo.
1	No hubo comprensión de la actividad planeada.

PLANEACIÓN No. 4

Anexo 2

FOTOGRAFÍAS



PLANEACIÓN NO. 5

Anexo

RÚBRICA O MATRIZ DE EVALUACIÓN					
Nombres y Apellidos:					
Grado:			Fecha:		
Actividad:					
Acciones de Aprendizaje	NIVEL DE DESEMPEÑO				VALORACIÓN
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
	4.8 – 50	3.9 – 4.79	3.0 – 3.89	1.0 – 2.99	
Identifica los deberes en diferentes contextos.	Identifica muy bien deberes propios de su vida familiar y escolar.	Identifica algunos deberes propios, de su vida familiar y escolar.	Tiene dificultades para identificar deberes propios, de su vida familiar y escolar.	No logra identificar deberes propios, de su vida familiar y escolar	
Valora la importancia del cumplimiento de los deberes.	Reconoce y valora la importancia del cumplimiento de los deberes para la vida personal y en comunidad.	Comprende la importancia del cumplimiento de la mayoría de los deberes para la vida personal y en comunidad.	Reconoce que en algunas ocasiones es importante el cumplimiento de los deberes para la vida personal y en comunidad.	Le cuesta reconocer la importancia del cumplimiento de los deberes para la vida personal y comunitaria.	
Acepta y respeta diferentes puntos de vista.	Reconoce y respeta diferentes puntos de vista e incorpora en sus conocimientos los aportes de	Comprende las distintas opiniones de sus compañeros.	Algunas veces no respeta las opiniones de sus compañeros.	Presenta mucha dificultad para aceptar las opiniones y aportes de sus compañeros.	

	sus compañeros.				
Comunica de forma argumentada, coherente y pertinente sus ideas.	Expresa muy bien y de manera argumentada sus ideas ante sus compañeros, de acuerdo con los contenidos desarrollados de manera precisa y concreta.	Expresa con claridad sus ideas ante sus compañeros de manera clara y concreta.	Expresa algunas ideas, aunque le falta coherencia y claridad sobre el tema.	Tiene dificultades para expresar lo que piensa ante sus compañeros y no lo hace de manera concreta y precisa.	
Se cuestiona sobre las posibles consecuencias de acciones irresponsables en un determinado grupo social.	Cuestiona el incumplimiento de los deberes como acciones irresponsables que ocasionan problemas en la organización de su grupo escolar y familiar.	Manifiesta algunas consecuencias de acciones irresponsables para su grupo escolar y familiar.	Algunas veces no logra comprender las consecuencias del incumplimiento de los deberes y obligaciones en un determinado grupo social.	Tiene dificultades para comprender las consecuencias de las acciones irresponsables para su grupo escolar y familiar.	
VALORACIÓN FINAL DE LA ACTIVIDAD					

ESCALA DE VALORACIÓN:

- ✓ **Desempeño superior:** cuando se considera que ha demostrado un desempeño excelente de todos los contenidos desarrollados y de las acciones de aprendizaje expresadas en la rúbrica como criterios de evaluación.
- ✓ **Desempeño alto:** manifiesta un buen desempeño en la mayoría de las acciones de aprendizaje, mostrando interés por aprender los contenidos desarrollados.

- ✓ **Desempeño básico:** demuestra un desempeño aceptable en la realización de las acciones de aprendizaje, pero le faltó más compromiso e interés para conseguir óptimos resultados.
- ✓ **Desempeño bajo:** no alcanzó un desempeño básico mínimo en la realización de la acciones de aprendizaje y le faltó interés y compromiso con la actividad

ANEXO 2

GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO						
Acciones a evaluar		Anotación del cumplimiento de las responsabilidades del trabajo cooperativo.				Sugerencias
		Siempre	Casi siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	
1	Se integra al equipo, mostrando una actitud asertiva y positiva.					
2	Muestra una participación activa al equipo, aportando ideas al grupo de la actividad planteada.					
3	Muestra una actitud de tolerancia y cooperación con los demás miembros de su equipo.					
4	Demuestra atención e interés en el trabajo que debe realizar como miembro del equipo.					
5	Usa adecuadamente el tiempo de trabajo asignado al equipo.					

ANEXO 3**SITUACIONES DE INCUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES****SITUACIÓN 1**

Juliana es una estudiante de tercer grado de primaria que no realiza sus tareas en casa, pero como sabe que la docente la va a revisar, unos minutos antes de empezar la clase la copia de algunos de sus compañeros para cumplir con la actividad asignada.

SITUACIÓN 2

Mateo es un niño bastante irresponsable y perezoso, su habitación siempre está desordenada y desaseada, porque deja su ropa tirada, restos de lo que come y los vasos que utiliza tirados en el piso. Cuando llega del colegio tira sus libros y útiles escolares en cualquier rincón de su alcoba, pero cuando sabe que sus padres van a supervisar su cuarto para ver si tiene todo en orden, lo mete todo debajo de la cama y así les hace creer a sus padres que es ordenado.

SITUACIÓN 3

Manuela es una niña muy desaseada no le gusta bañarse, lavarse los dientes, ni peinarse. Cuando su madre le pide que se bañe, ella entra al baño y solo se moja con agua sin realizar un buen aseo para su cuerpo. Esto le ha

causado que sus compañeros se aparten cuando ella se acerca pues tiene un olor desagradable. Sin embargo, ella no cambia su actitud.

SITUACIÓN 4

Martín es un estudiante muy grosero y agresivo y siempre le contesta de mala manera a su madre, le levanta la voz, cuando está le hace un llamado de atención y la deja con la palabra en la boca. Él piensa que su madre tiene que soportar todo lo que haga porque él es su hijo.

SITUACIÓN 5

Eduardo es un niño que es muy descuidado con sus libros y sus útiles escolares, siempre los deja tirados y olvidados en cualquier parte del colegio. Su docente le insiste que debe cuidarlos y estar pendiente de estos, pero, él piensa que si se le pierden sus padres tendrán que comprarlos nuevamente.

SITUACIÓN 6

Gabriela es una niña a la que no le gusta colaborar con los oficios de la casa, su mamá le pide que le ayude con mantener limpia y ordenada su habitación, pero, ella dice que no lo puede hacer porque ya tiene muchas obligaciones con los compromisos escolares y que los oficios los debe realizar su mamá, porque ella no trabaja y no estudia.

SITUACIÓN 7

Gustavo es un estudiante de tercer grado que tiene por costumbre cuando tiene evaluación escrita, copiar en papelitos los temas a evaluar porque dice que así se asegura de que le vaya bien y no pierde el tiempo como sus compañeros estudiando toda la tarde y así dedica su tiempo a jugar video juegos.

SITUACIÓN 8

Luciana es una estudiante de tercer grado de primaria que no le gusta estudiar y se dedica a jugar toda la mañana y cuando asiste al colegio, porque su mamá la obliga, no escribe y no hace ninguna actividad de las que asigna la docente, porque dice que no quiere estar en el colegio.

PLANEACIÓN NO. 6

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO				
Área: Ciencias Sociales		Grado:		
Actividad: Los Deberes del Ciudadano				
Nombres y Apellidos:				
Aprendizajes Esperados: Reconoce los deberes que tiene como ciudadano colombiano, para así ser cumplidores de sus compromisos y obligaciones civiles y contribuir así a la construcción de un mejor país.		Contenidos: Deberes del ciudadano colombiano.		
Criterios de evaluación: (Acciones, habilidades, actitudes y valores)	Avanzado	Satisfactorio	Básico	Bajo
Expresan sus ideas con argumentos concretos y coherentes sobre el contenido desarrollado.				
Muestra interés por asimilar e interiorizar los deberes del ciudadano.				
Plantean distintas acciones en las que se puedan poner en práctica los deberes del ciudadano.				
Se observa el trabajo cooperativo del grupo.				
Participan y aportan ideas para la construcción de los pendones sobre los deberes del ciudadano colombiano.				

ANEXO 2

ROMPECABEZAS CON LOS DEBERES DEL CIUDADANO



Anexos de aplicación de la propuesta

DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO**IED LESTONNAC****PLANEACIÓN No. 1** Fecha: 13 y 27 de marzo del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<p>Se inició la implementación con las estudiantes de 3°. C de la institución, se contó con las dos primeras horas de clase, se trasladó a las estudiantes a “el salón de actos”, por ser un espacio amplio donde está conectado un video been, se les explico de manera general la importancia de trabajar en grupo para que aprendan a colaborar entre sí y así poder lograr un mejor desempeño como equipo.</p> <p>Se les pidió que armaran grupos de cinco estudiantes,</p>	<p>Realizando un análisis de lo que fue esta primera planeación, es pertinente afirmar que para las estudiantes fue muy novedoso el trabajar de manera cooperativa, porque ellas están acostumbradas a trabajar de manera individual, por el modelo pedagógico de la institución (modelo humanista-educación personalizada).</p> <p>También es claro que por ser algo novedoso para ellas, se</p>	<p>Es evidente que el aprendizaje cooperativo aporta significativamente a los proceso de enseñanza y aprendizaje y a continuación se muestra su importancia en la educación: “En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (Johnson & Johnson, 1999) Pág. 5</p> <p>“Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el</p>	<p>Aprendí a darle importancia al trabajo grupal y a comprender que las estudiantes aprenden más al interactuar con los demás.</p> <p>La participación de las niñas en las clases debe ser más frecuente y con preguntas claras y puntuales.</p> <p>El material tecnológico en las clases, le dan el toque novedoso a las intervenciones, y hacen que las niñas aprendan más captando su atención.</p>	<p>Entre las dificultades que encontré, puedo mencionar la pasividad de algunas niñas que les cuesta participar en clases; también, en la primera sesión de esta planeación, el tiempo empleado fue muy corto, ya que por orden de las directrices se debió tomar un lapso de las dos horas programadas en el horario de clase para desarrollar una actividad institucional</p> <p>Así como hay un gran grupo de estudiantes</p>

<p>y que en grupo observaran por unos minutos las imágenes que se estaban proyectando, luego como grupo, debían discutir sobre el derecho que se evidenciaba en la imagen, y así poder expresarlo al resto de las compañeras.</p> <p>En la segunda sesión, se les proyectó un cortometraje de trabajo cooperativo y reflexionaron sobre las 4 situaciones que mostró el cortometraje. Un total de cinco niñas explicaron lo que observaron y coincidieron en decir que “si los animales no trabajan en grupo no pueden lograr lo que quieren”.</p> <p>Seguido a esto, se les proyectó el video “Juan Derechito”, al finalizar el video las niñas formaron grupos de 5 estudiantes, le colocaron un nombre al equipo y se les dio una</p>	<p>mostraron muy inquietas, a la vez de dispuestas por realizar las actividades, ya que demostraban ansiedad por saber que venía próximamente en cada actividad. En contraste con esto, en esta secuencia fue claro observar en ellas la manera como se adaptaron a sus grupos, así como el reconocimiento de las capacidades de las demás.</p> <p>El material tecnológico utilizado, también fue muy acertado porque se evidenció interés y mucha atención de las niñas al observar para su posterior participación.</p> <p>En cuanto a mi intervención, puedo afirmar que el trabajar de manera cooperativa con las</p>	<p>resultado logrado por cada miembro del grupo” (Johnson y Johnson, 1993). También expresan que: “El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares”. (1994).</p>	<p>De igual manera, fue significativo para mí el observar, en esta primera secuencia, como las niñas valoran las capacidades que tienen sus compañeras de grupo.</p>	<p>que se muestran dispuestas, atentas y motivadas por el desarrollo de la planeación, hay un pequeño grupo que se muestra algo disperso y con poco interés, lo cual hace que se deba llamar la atención frecuentemente interrumpiendo el desarrollo de la clase.</p>
--	---	--	--	---

<p>explicación de los roles que debían tener cada uno de ellas. Ya en grupo las estudiantes empezaron a trabajar, la docente formulo las siguientes preguntas: ¿Cuál es el propósito de Juan Derechito? ¿Por qué es importante que los niños y niñas conozcan sus derechos? se les coloco un cronometro para que la relojera asumiera su rol y así poder controlar el tiempo de la actividad. Al finalizar el tiempo, se abre el espacio para que ellas opinen y muestre lo que produjeron en clase, donde en una hoja de block debían expresar los derechos que para ellas fue más significativo.</p> <p>Posteriormente la docente a manera general explica la importancia que tiene para la sociedad el cumplimiento de los derechos.</p>	<p>estudiantes conlleva el domino absoluto de las estrategias, ya que no se puede enseñar de lo que no se sabe, y a nivel personal es nuevo implementar este tipo de metodologías y ha resultado ser muy benéfico.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Al finalizar se les pregunto a las niñas ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando en grupo? ¿Qué les gusto más? ¿Qué nos les gusto?</p> <p>Se socializo la rúbrica de evaluación con las estudiantes</p>				
---	--	--	--	--

DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO**IED LESTONNAC****PLANEACIÓN No. 2** Fecha: 17 y 21 de abril del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<p>Se inicia la secuencia de la vulneración de los derechos recordando lo visto en la clase inmediatamente anterior, muchas opinan diciendo lo que más les gusto. La profesora indica que así como todos y todas tenemos derechos, también deben ser protegidos, es decir, no pueden ser vulnerados o violados, ya que si eso sucede, las personas que lo infringen están cayendo en una falta grave.</p> <p>En primera instancia, se les mostro un cortometraje de la película infantil intensamente, la cual indica los roles del equipo,</p>	<p>Realizando un análisis de lo que fue esta segunda secuencia, noté que y las niñas en estas instancias estaban más conscientes de cómo iba a hacer el trabajo en ese día. Estaban más normalizadas y el grupo mostro madurez al escoger los líderes y cada niña que le toco la participación.</p> <p>Pero, cabe destacar que por las niñas ya saber el rol del líder, se presentaron conflictos con</p>	<p>La siguiente cita sustenta lo que implica en realidad el trabajar de manera cooperativa, lo beneficioso que resulta la interacción en el aprendizaje y los logros que se pueden adquirir. “El aprendizaje cooperativo como una de las técnicas de trabajo en equipo que puede llegar a ser una alternativa para solucionar muchos de los problemas de aprendizaje que se tienen hoy día en todos los niveles del proceso educativo” (Ferreiro &</p>	<p>Aprendí a romper con costumbres donde es evidente la educación vertical en el aula de clase. A manejar mejor las estrategias que permiten el aprendizaje cooperativo de las niñas.</p> <p>De igual manera aprendí que darle continuidad a el trabajo grupal de las estudiantes, es fortalecer los lazos de aprendizaje que son benéficos para impartir educación</p> <p>Reitero nuevamente que las herramientas tecnológicas facilitan nuestro trabajo y colaboran en el proceso.</p>	<p>Logre que el grupo de estudiantes estuvieran más dispuestas y más apropiadas de la metodología con la cual estamos trabajando.</p> <p>A nivel personal, a tener más dominio de la estrategia de aprendizaje cooperativo.</p> <p>La falta de escucha por algunas niñas, fue un obstáculo que se presentó ya que se debe interrumpir la clase muy a menudo para poder equilibrar el aula.</p>

<p>Luego de esto se proceden a proyectar el video “igualdad y no discriminación” con una duración de 4 min con 15 segundos, las niñas solicitaron volver a ver el video y se colocó por segunda vez.</p> <p>Posterior a estos, de manera individual opinaron sobre lo visto y se les formulo las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió con los niños del video? ¿Qué te pareció el video? ¿Has pasado por una situación similar a esta? ¿Cuáles derechos se están vulnerando en el video? Varias estudiantes dieron sus puntos de vista y opinaron sobre lo observado.</p> <p>Después de escucharlas, dentro de los siguientes 5 minutos, se les leyó una situación problema para que de manera individual dieran una solución a lo que se presentaba.</p> <p>Cuando regresaron del descanso, se organizaron en</p>	<p>algunas que no aceptaban los líderes escogidos y querían desempeñar ese rol.</p> <p>Es evidente la manera como las estrategias de aprendizaje cooperativo colaboran con los procesos académicos de las estudiantes. El interactuar les permite a ellas aprender más.</p> <p>También la necesidad de escucha que existe en el aula por parte de las niñas es significativa, ya que muchas se les dificultan la atención en la escucha hacia las demás, y esto hizo de igual manera que se llamara constantemente la atención a un grupo de estudiantes.</p>	<p>Calderón, 2001)</p>		<p>En medio de la segunda sesión, debí detener la puesta en marcha de la planeación porque una niña empezó a sentirse mal y se debió llamar a los padres para que pasaran por ella.</p> <p>La manera como está establecido el salón que utilizo los días viernes cuando tengo clase de maestría, hizo que se dificultara un poco la organización de los equipos previamente conformados, porque es un salón de transición el cual tiene mesas hexagonales y también es más pequeño que los demás salones.</p>
--	---	------------------------	--	---

<p>grupos de cinco para que de manera grupal escribieran en una hoja la solución a la situación problema.</p> <p>Ellas mismas escogieron las líderes y la secretaria anoto en una hoja el nombre del grupo, las integrantes del grupo y la solución que iba surgiendo.</p> <p>Después de los 15 minutos la docente escogió al azar una niña para que explicara pero la hora de clase finalizo.</p> <p>El viernes siguiente, continuamos con el desarrollo de la propuesta.</p> <p>Realizaron los grupos y continuaron en la redacción de lo que para ellas pudiera ser a solución de la situación.</p> <p>Se evidencio la participación activa de la niña escogida, ya que fue al azar y siendo así, se notó como las niñas estaban preparadas para su</p>				
--	--	--	--	--

participación.				
----------------	--	--	--	--

FO
TO
S

**La estudiante está dando las explicaciones
De la solución que dio el grupo sobre la
Secuencia de la vulneración de los
Derechos.**



**Las niñas están discutiendo sobre la solución que
proponen para el desarrollo de la secuencia de la
vulneración de los derechos.**



**La docente está dando las instrucciones sobre la
actividad a realizar**



Las estudiantes están atentas a la proyección del video relacionado con la secuencia de la vulneración de los derechos.



Las estudiantes están atentas al video de Juan Derechito



La estudiante socializa a
el grupo el trabajo
realizado por su equipo.



DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD.

PLANEACIÓN No. 1: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LOS NORMAS

Fecha: 13 y 15 de marzo del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<p>Inicié la actividad de este día a las 12:40 p.m. en el salón asignado en el día de hoy al grado 3°C (Se han presentado problemas con la distribución de las aulas por la cantidad de población estudiantil existente, impidiendo el establecimiento del grado 3°C en un solo salón). Comencé dando la bienvenida a los niños y luego pase la asistencia. Di paso al desarrollo de la secuencia planeada para ese día, comentándoles a los niños que me gustaría que primero se organizaran en dos círculos concéntricos</p>	<p>Una vez realizado el análisis de la actividad que se llevó a cabo con los niños y haciendo un contraste con lo planeado, puedo darme cuenta de que en esencia se cumplieron la mayoría de los objetivos a pesar de las dificultades que se presentaron. Los procesos relacionados con el componente ético – político se desarrollaron conforme a lo dispuesto ya que se puedo orientar una visión compartida como grupo en cuanto a la apropiación del</p>	<p>Importancia del aprendizaje en la interacción con sus pares, como lo sostiene Benito y cruz (2005) al afirmar que: “El núcleo del aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos trabajen juntos para completar una tarea donde se preocupan tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros”</p> <p>Importancia del desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales, como lo expresan Johnson y Johnson y Holubec: “El aprendizaje cooperativo es</p>	<p>Una vez terminado el proceso con los niños he podido extraer algunos aprendizajes que relaciono a continuación.</p> <p>Ha sido importante esta actividad en la cual se le ha dado prioridad a la metodología de trabajo cooperativo. Trabajar en este contexto me ha resultado significativo porque me ha permitido explorar nuevas posibilidades de interactuar con mis estudiantes al igual que mejorar mi práctica docente teniendo en cuenta que muchas veces me he centrado en</p>	<p>Logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final los niños valoraron la importancia del trabajo en equipo y el interactuar con otros compañeros. - Se implementó el trabajo cooperativo como estrategia metodológica formativa. - A partir de una situación problema de su

<p>para que observaran unas láminas que les traje donde verían situaciones de su contexto que quería que analizaran con los compañeros (La idea inicial era la proyección de las imágenes en el video beam, pero la falta de fluido eléctrico me hizo usar fotocopias del material a trabajar). El mirar las imágenes suscitó en los niños una gran emoción pues algunos estudiantes de este grado aparecían en ellas. Transcurrido entre 5 y 10 minutos de la actividad les pedí a los niños que se reunieran en grupos previamente organizados con el propósito de implementar las pautas del trabajo cooperativo entre ellos. Les recordé que cada grupo debía colocarse un nombre y que los integrantes de cada equipo debían adoptar un rol que</p>	<p>concepto de Norma. Los niños pudieron reflexionar a partir de situaciones de su contexto y que socializaron para evidenciar la comprensión de la temática tratada al igual que sus competencias argumentativas y propositiva.</p> <p>Otro aspecto destacado tiene que ver con la manera como se pudieron aprovechar los recursos disponibles. Si bien es cierto que los recursos tecnológicos que se presupuestaron no se tuvieron también es cierto que los otros que se emplearon cumplieron su objetivo de acuerdo a lo planeado. Todo el material impreso resultó significativo para los procesos de aprendizaje y</p>	<p>intrínsecamente más complejo... porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo).</p> <p>“Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo” (JOHNSON Y JOHNSON, 1993). También expresan que: “El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares”. (1994).</p> <p>Bustos y Coll (2010): “Las TIC se han incorporado a</p>	<p>metodologías reiterativas que se alejan un tanto de estas prácticas pertinentes, que promueven una dinámica integradora y grupal.</p> <p>Esta estrategia de paso me ha llevado a diseñar una planeación estructurada a partir de secuencias didácticas. A partir de estas he aprendido también a organizar mi trabajo centrado en las necesidades específicas del grupo de estudiantes y no basada en el desarrollo de unidades que prescinden de la interacción del grupo.</p> <p>Otro aspecto relevante dentro de mi aprendizaje está relacionado con el uso de la tecnología en la clase. No cabe duda del poder transformador y la significación de esta herramienta en la clase. Los juegos de roles que pudieron experimentar</p>	<p>contexto, los niños buscaron una solución concertada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres participaron activamente desde el hogar apoyando a sus hijos en la realización de actividades del proyecto. <p>Obstáculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se contó con un aula base debiendo realizar algunas actividades en escenarios improvisados. - Ausencia de fluido eléctrico que impidió la realización de parte de las actividades debiendo replantarlas.
--	---	---	--	---

<p>facilitara el desarrollo de la actividad así mismo les entregué el formato de “fichas de roles” para que lo llenaran. Esta parte de la actividad resultó interesante, pues si bien algunos lo manejaron de forma natural y alegre; al escoger nombre para su grupo, asumir una responsabilidad y trabajar con compañeros con los cuales normalmente no lo hacían; a otros grupos se les dificultó al principio ponerse de acuerdo haciendo un poco tensionaste la actividad, pero se dio un espacio de diálogo entre estudiantes y maestra con respecto a la importancia de mirar esta estrategia de trabajo como una forma de integrarnos como grupo apoyándonos unos a otros en la construcción de nuevos saberes, lo que permitió que</p>	<p>evaluación. Fueron pertinentes y a los niños se les facilitó su manejo ya que resultaron muy intuitivos y acordes con sus posibilidades de manejo.</p> <p>Por otra parte al contrastar la teoría pedagógica propuesta con los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto puedo darme cuenta que en lo relacionado con la metodología se pudieron concretar algunos elementos fundamentales del trabajo cooperativo. Reconozco que el objetivo central de esta metodología de trabajo se dio ya que los niños pudieron valorar, apropiarse e interactuar en un ambiente de trabajo centrado en la personificación de los roles, el cuidadoso</p>	<p>la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos. Como señala Crook (1998), las computadoras en particular se incorporan fundamentalmente asociadas a la idea de cómo se aprende ante ellas, con ellas, a través de ellas y, en menor medida en un primer momento, de cómo se aprende con los compañeros en torno a y a través de ellas.</p> <p>Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales (MEN): “Igualmente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991, llevaron al centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como un Estado Social de Derecho, capaz de trascender la democracia representativa a una democracia participativa, y donde se</p>	<p>los niños en Internet y que busqué cuidadosamente me permitieron reflexionar sobre las amplias posibilidades que ofrece la tecnología y la manera cómo puedo incorporarlos a la clase.</p> <p>Finalmente, mi otro aprendizaje está relacionado con la capacidad de superar los obstáculos. Buscar alternativas de solución a las dificultades que se me presentaron me permitió mejorar esa capacidad de reacción frente a las adversidades, en especial cuando no tenía manera de presentar los videos en la clase.</p>	<p>Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificar algunas actividades como por ejemplo cambiar la de los videos por material impreso para trabajar con los niños en el aula de clases. - Adaptar las actividades a los espacios con que contaba.
---	--	--	---	--

<p>al final se llegara a un acuerdo. Luego al interior de los grupos se abrió un espacio de discusión sobre lo que vieron en las imágenes, recordando entre ellos lo que habían compartido con los compañeros al inicio de la actividad. En este espacio de compartir ideas, de escuchar y ser escuchados, aproveché para entregarles una hoja en blanco para que escribieran sus conclusiones, en este momento se hizo evidente su rechazo al comportamiento que muchas veces ellos asumen y que va en contra de las reglas establecidas. Se abrió el espacio de socialización de las conclusiones, construyendo con el aporte de todos, no solo el concepto de norma sino también el hecho de comprender el compromiso</p>	<p>cumplimiento de las funciones y la permanente interacción entre pares.</p> <p>Por último puedo reflexionar en torno a mi rol como docente orientador en el proceso. Al planear la actividad me visioné como un permanente motivador de los niños, buscando la mejor participación de ellos desde sus diferentes actuaciones, ayudando en la interpretación de sus contextos y coordinando la adecuada estimulación de sus competencias básicas. Vi que en todo momento cumplí con este rol siendo permanente orientador de los planteamientos y sobre todo generando confianza en ellos, en</p>	<p>rescate la educación como un servicio público y de calidad.”</p> <p>Ovide Decroly: “El aprendizaje escolar debe responder a las necesidades mismas de los niños, por tanto, es necesario partir del niño para hacer un hombre social y no tener que construir al hombre social sin considerar al niño”.</p> <p>Durkheim: “La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de la diferencia y en la constitución de</p>		
--	--	---	--	--

<p>que tienen que asumir ante la creación y cumplimiento de las normas dentro y fuera de la institución.</p> <p>Invite a los niños a jugar en sus casas el video-juego “La isla del tesoro”, que evidencia el cumplimiento de normas y el juego de roles que deben asumir cada jugador para cumplirlas. (La envié como actividad para desarrollar en casa por la falta de fluido eléctrico, que impidió trabajarlo en clase). Así mismo le asigne a cada grupo para la siguiente clase un caso donde se evidenciara el incumplimiento de una norma, para que lo dramatizaran y que expresaran a través de este las causas, consecuencias y posibles soluciones ante esta falta.</p> <p>En este segundo espacio de construcción de</p>	<p>sus aptitudes y potencialidades. Busqué que en todo momento se cumplieran las metas del proyecto.</p>	<p>marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación”.</p>		
---	--	--	--	--

conocimientos los niños comenzaron contando las experiencias vividas con el video- juego “La isla del tesoro”. Luego se continuó con los dramas organizados por los niños. Resultó ser un momento enriquecedor para el proceso de formación.				
--	--	--	--	--

DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL LA LIBERTAD.
PLANEACIÓN No. 1: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LOS DERECHOS

Fecha: 22, 27 y 29 de marzo del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
Inicie actividades a las 12:40 p.m. dando la bienvenida a los niños y luego pasando la asistencia. El desarrollo de estas secuencias se dio en lugares distintos, una parte se realizó en la cancha y otras en aulas que se nos asignaron durante este proceso. (Se han presentado problemas con la distribución de las aulas por la cantidad de población estudiantil existente, impidiendo el establecimiento del grado 3°C en un solo salón). Les	Avance de los procesos: las metas que se trazaron en esta actividad se cumplieron teniendo en cuenta lo que se dispuso en la planeación. Las situaciones que se propusieron permitieron abordar los elementos que contempla el estándar básico propuesto para la unidad temática y que estaban relacionados estrechamente con la formación en valores ciudadanos aplicados	Importancia del aprendizaje en la interacción con sus pares, como lo sostiene Benito y cruz (2005) al afirmar que: “El núcleo del aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos trabajen juntos para completar una tarea donde se preocupan tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros” Importancia del desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales, como lo expresan Johnson y	Luego de concluida la aplicación de la secuencia didáctica, he extraídos los siguientes aprendizajes: - El acto comunicativo se hace más efectivo en la medida en que interactúo con los niños. - Construir los conceptos a partir de los intereses o situaciones propias del contexto de los	Logros: - La capacidad de sobreponerse a las adversidades. - La autoevaluación y seguimiento del proceso me permitieron mejorar mi práctica docente. - La implementación de rúbricas permitió hacer una evaluación más detallada y precisa de los procesos llevados con los niños. - La participación comprometida de los padres desde los

<p>comente a los niños que realizaríamos una actividad donde debían reunirse en grupos de dos o tres integrantes y que a cada uno de los equipos les haría entrega de unas fichas donde podrían encontrar imágenes o frases que ellos luego debían relacionar y justificar el porqué de esta relación. Al principio les costó trabajar de forma conjunta porque los dos o tres integrantes del grupo querían leer o llevar el liderazgo de la actividad al mismo tiempo, lo que me hizo detener por un momento la actividad y recordarles que en esta parte del trabajo era clave la escucha y el respeto por la opinión del otro así como la construcción de los conocimientos a través del aporte de cada uno de ellos, después de superado este obstáculo los niños</p>	<p>a su contexto cercano.</p> <p>El manejo de los recursos fue pertinente y a pesar de la ausencia de alguno, se pudo suplir satisfactoriamente con otro igualmente significativo.</p> <p>El trabajo cooperativo unido al juego de roles permitió una mayor participación de los estudiantes, de manera espontánea y segura, ya que en la medida que construían en conjunto se fueron apropiando de los conceptos generando en ellos mayor seguridad al momento de hacer la socialización de los trabajos.</p> <p>El proceso dinamizador que se dio con la implementación de</p>	<p>Johnson y Holubec: “El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo... porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo).</p> <p>“Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo” (JOHNSON Y JOHNSON, 1993). También expresan que: “El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares”. (1994).</p>	<p>niños para facilitarles tanto su comprensión como su apropiación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la creatividad y recursividad ante las amenazas que puedan afectar mi quehacer. - La evaluación formativa amplió mi comprensión de este proceso en el aula. <p>La interacción de los niños en el aula es fundamental ya que favorece otros factores como el afectivo.</p>	<p>hogares apoyando las diferentes actividades</p> <p>Obstáculos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se contó con un aula base debiendo realizar algunas actividades en escenarios improvisados. - Ausencia de fluido eléctrico que impidió la realización de parte de las actividades debiendo replantarlas. <p>Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modificar algunas actividades como por ejemplo cambiar la de los videos por material impreso para trabajar con los niños en el aula de clases. - Adaptar las actividades a los espacios con que contaba.
--	--	--	---	---

<p>trabajaron de forma más tranquila y organizada. Logrado el propósito de relacionar las imágenes con las frases los niños se sentaron para charlar sobre porque habían hecho esta relación, espacio que aproveche para entregarles el formato “fichas de roles” del cual tenía conocimiento por la secuencia realizada con anterioridad. Les pedí que para la próxima clase tuvieran preparada las conclusiones y los dibujos alusivos a ellas, así mismo que observaran el cortometraje “Igualdad y No discriminación”.</p> <p>Comenzamos este día realizando la socialización de las conclusiones a las que llegaron los niños después realizar la relación de las imágenes con las frases de los derechos, cada grupo tuvo la oportunidad</p>	<p>las estrategias logró comprometer a todos los actores y en especial a mí, para interactuar con los niños y así lograr una mayor motivación hacia el proceso.</p>	<p>Bustos y Coll (2010): “Las TIC se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos. Como señala Crook (1998), las computadoras en particular se incorporan fundamentalmente asociadas a la idea de cómo se aprende ante ellas, con ellas, a través de ellas y, en menor medida en un primer momento, de cómo se aprende con los compañeros en torno a y a través de ellas.</p> <p>Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales (MEN): “Igualmente, la Asamblea Nacional Constituyente y la Constitución Política de 1991, llevaron al centro de la discusión nacional la necesidad de avanzar en la construcción de un nuevo país, entendido como un Estado Social de Derecho, capaz de trascender la democracia representativa</p>		
--	---	---	--	--

<p>de exponer y mostrar sus trabajos. Este mismo espacio nos sirvió para hablar sobre lo observado por los niños en el cortometraje. Se convirtió en una experiencia significativa pues expresaron que situaciones como las que se mostraron en el video acontecen en su escuela, algunos llegaron a citar casos concretos donde fueron testigos de hechos similares, este intercambio de ideas nos brindó el espacio para tratar el “estudio de caso de Juan Martínez”, que les lleve y que nos aterrizó en la vulneración de los derechos que se vive en la escuela pero también en otros contextos. Les pedí que primero trabajaran de forma individual en una posible solución para lo que estaba viviendo este niño y luego se volvieran a reunir con su</p>		<p>a una democracia participativa, y donde se rescate la educación como un servicio público y de calidad.”</p> <p>Ovide Decroly: “El aprendizaje escolar debe responder a las necesidades mismas de los niños, por tanto, es necesario partir del niño para hacer un hombre social y no tener que construir al hombre social sin considerar al niño”.</p> <p>Durkheim: “La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de</p>		
---	--	---	--	--

<p>grupo para que de forma consensuada llegaran a una conclusión que después sería expuesta ante el curso. Se les dejo como compromiso volver a ver el cortometraje pero ahora en compañía de sus padres y conjuntamente con ellos sacaran conclusiones que debían plasmarse en una cartelera.</p> <p>En este día di inicio a la actividad con la socialización de los trabajos hechos entre los niños y sus padres con respecto al cortometraje. Di el espacio para que pasara todo el que lo deseara y un número significativo así lo hizo. Después se les entregue por grupo la lectura “la carta de los deseos”, haciendo la lectura y luego la posterior realización de las preguntas y socialización de la actividad. Los niños</p>		<p>inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación”.</p>		
---	--	---	--	--

observaron en sus hogares el video “Aprendamos nuestros Derechos” y en clase les entregue un octavo de cartón paja y plastilina para que elaboraran el logo de una de las organizaciones de la protección de los Derechos de los niño				
---	--	--	--	--



FOTO

Los estudiantes están en grupos cooperativos trabajando sobre la secuencia de las normas

En esta imagen se observa a los estudiantes discutiendo sobre lo relacionado con la secuencia de los deberes.



DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ESTADIO.
PLANEACIÓN No. 1: SECUENCIA DIDÁCTICA DE LOS DERECHOS.

Fecha: 14 y 16 de marzo del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
Entré al aula de clases, saludé a todos los estudiantes del grado 3°01, Seguidamente les hice las orientaciones para el día, recordando cómo debe ser su comportamiento en clase. Luego de eso les pedí que se trasladaran a la sala de audio y allí procedí a dar inicio a la primera sesión de la secuencia pedagógica de los derechos, motivé a los estudiantes a estar atentos al desarrollo de las actividades que se iban a desarrollar en grupos cooperativos y les pedí a los estudiantes que colaboraran con una buena disposición y escucha activa para que se logrará el	Realizando una reflexión de los hechos registrados al aplicar la secuencia didáctica de los derechos se puede afirmar que a los estudiantes el trabajo cooperativo fue una nueva manera de trabajar en clase y de relacionarse con sus compañeros, pues, la mayoría de las veces el trabajo en el aula es individual y cuando se les agrupa es para realizar exposiciones, así que con esta estrategia de aprendizaje se les	Importancia del aprendizaje en la interacción con sus pares, como lo sostiene Benito y cruz (2005) al afirmar que: “El núcleo del aprendizaje cooperativo consiste en que los alumnos trabajen juntos para completar una tarea donde se preocupan tanto de su aprendizaje como el de sus compañeros” Importancia del desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales, como lo expresan Johnson y	Esta experiencia me permitió aprender que se pueden generar espacios de aprendizaje significativos al permitir la interacción de los estudiantes, que la relación enseñanza - aprendizaje no debe establecerse solo entre docente – educando, sino que es de gran importancia fortalecer las relaciones grupales en el aula para posibilitar experiencias significativa que conlleven a un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos.	Uno de los logros significativos de esta secuencia fue la introducción de un nuevo ambiente de aprendizaje mostrándoles a ellos que se puede aprender con la ayuda de sus compañeros, además, de la importancia de respetar el otro, de escucharlo, de comunicarse de manera positiva y asertiva para llegar a acuerdos y crear un ambiente de aula de respeto por el grupo y por sus

<p>propósito de la clase. Por lo que, les proyecté un cortometraje de aprendizaje cooperativo, para sensibilizarlos y que comprendieran el propósito de esta estrategia, haciendo énfasis en lo importante que es la cooperación, el respeto por el otro, por sus opiniones o aportes, para que la dinámica del trabajo de grupo esté sobre la base de la valoración de las diferencias, asumiendo con madurez que cada uno de ellos es un ser único y diferente. Luego, distribuí a los estudiantes en grupos, explicándoles que debían trabajar de forma cooperativa, inmediatamente leí los roles de un grupo cooperativo y les expresé que entre ellos debían asumir un rol de los les había explicado, haciéndoles claridad, que cada uno era importante para el bien de todo el equipo y que cada uno desde su papel debía asumir con responsabilidad y</p>	<p>permite intercambiar ideas, expresarse y hacerles comprender que es necesario una comunicación asertiva y de una escucha activa para para lograr consensos o acuerdos sobre varios puntos de vista.</p> <p>También el desarrollo de las actividades de la secuencia permitió un gran interés y motivación en los estudiantes, pues, les permitía un ambiente de aprendizaje distinto, en cuanto a la organización del espacio en el aula y a su disposición para realizar las actividades en grupo. Además, del interés de éstos por ocupar un rol importante dentro de su equipo.</p> <p>Los recursos tecnológicos que se utilizaron para esta secuencia fue del</p>	<p>Johnson y Holubec: “El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo... porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo).</p> <p>Importancia de la planificación de la estrategia de trabajo cooperativo para que se logren los objetivos trazados.</p> <p>“Planificar con claridad el trabajo a realizar. La tarea debe estar delimitada con precisión, así como la participación exigida y el resultado logrado por cada miembro del grupo” (JOHNSON Y JOHNSON, 1993). También expresan que: “El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como</p>	<p>También aprendí que es necesario que como docente, tenga un mejor conocimiento y manejo de la estrategia, para así poder desarrollar aún mejor y propiciar mejores espacios de aprendizaje, pues, al igual que los estudiantes esta estrategia de aprendizaje, también fue algo nuevo en mi práctica pedagógica.</p> <p>Que las planeaciones de las secuencias didácticas a desarrollar deben tener una estrategia de aprendizaje clara, que permita desarrollar los contenidos disciplinares y desarrollar las competencias específicas del área.</p> <p>Que se deben abrir más los espacios a los estudiantes, para que sean ellos los constructores activos de sus conocimientos y desarrollen de manera autónoma sus</p>	<p>individualidades.</p> <p>Los obstáculos que se me presentaron en el desarrollo de esta secuencia fueron la timidez de algunos niños, la atención dispersa de otros, la dependencia que ellos tienen del docente, que constantemente tenga que estar diciéndoles que deben hacer y cómo lo deben hacer, y al tener que asumir tareas más autónomas les generó un poquito de dificultad , por lo que fue necesario proyectar nuevamente los cortometrajes sobre aprendizaje cooperativo para afianzar la dinámica del trabajo grupal y explicar varias veces los roles de cada uno de los miembros del equipo cooperativo, hacer llamados de atención para enfocarlos a la</p>
---	--	--	---	---

<p>respeto sus funciones, les dije que tenía un espacio de tiempo para que ellos se pusieran de acuerdo. Mientras algunos grupos deliberaban los roles a sumir algunos grupos manifestaron no entender, por lo que tuve que volver a leer las funciones y roles de cada miembro de un equipo cooperativo, para afianzar la idea de trabajar cooperativamente. Seguidamente, proyecté unas diapositivas con las imágenes de los derechos de los niños, luego de observarlas les expliqué que en grupos debían identificar cada uno de los derechos que transmitían las imágenes proyectadas, luego cuando entre todos los integrantes del grupo lograron identificar los derechos, cada uno de los equipos debía explicar a los demás grupos. Cuando les expresé que ya podían empezar a trabajar, los estudiantes me pidieron que vuelva a colocar las</p>	<p>agrado de los estudiantes y de gran comprensión de los contenidos que se desarrollaron en la secuencia y generaron en ellos la participación en clase.</p> <p>Es necesario destacar que para algunos estudiantes esta forma de trabajo les generó timidez e inseguridad para participar y expresar sus ideas, y en un principio no asumieron las responsabilidades asignadas por el grupo, se les tenía que alentar a participar activamente en el grupo y hacerles entender lo importante que es interactuar con todos los compañeros.</p> <p>Este análisis e interpretación de lo acontecido me permite reflexionar lo importante que es</p>	<p>les enseña las materias escolares”. (1994).</p> <p>Importancia del uso de recursos tecnológicos para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, como lo sostienen: Bustos y Coll (2010): “Las TIC se han incorporado a la educación desde distintas realidades y han dado lugar a una amplia gama de usos. Como señala Crook (1998), las computadoras en particular se incorporan fundamentalmente asociadas a la idea de cómo se aprende ante ellas, con ellas, a través de ellas y, en menor medida en un primer momento, de cómo se aprende con los compañeros en torno a y a través de ellas.</p>	<p>competencias y habilidades.</p> <p>Que los contenidos a desarrollar deben articularse con recursos tecnológicos que enriquezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje, faciliten la comprensión de éstos y promuevan el desarrollo de competencias.</p> <p>Que la estrategia de aprendizaje cooperativo no puede ser improvisada y que exige una planeación anticipada, una elección de contenidos y actividades que permitan la consecución de los propósitos de aprendizaje trazados.</p>	<p>dinámica de trabajo para así lograr los propósitos de aprendizaje y afianzar los contenidos al desarrollar competencias que promuevan las relaciones ético-políticas en ellos que les permitan adquirir competencias ciudadanas para la vida.</p> <p>Entre las dificultades que encontré, puedo mencionar la pasividad de algunas niñas que les cuesta participar en clases; también, en la primera sesión de esta planeación, el tiempo empleado fue muy corto, ya que por orden de las directrices se debió tomar un lapso de las dos horas programadas en el horario de clase para</p>
--	---	--	--	--

<p>imágenes una a una dando tiempo para que ellos logren identificar el derecho y así lo hice, mientras ellos en grupo van identificando lo expresado en las imágenes. Mientras tanto, me dispuse a escuchar el diálogo que establecieron entre los grupos, observando que algunos estaban hablando entre ellos sobre el derecho de cada imagen, mientras, que otros estaban tímidos para participar, no aportaban ideas al grupo y otros quisieron generar indisciplina, por lo que debí intervenir llamándoles la atención y recordándoles las responsabilidades que cada uno de ellos tenía con su grupo y lo importante que era que todos cooperaran por el bien del equipo. Luego de 10 minutos les pregunté a los grupos que si habían terminado a lo que ellos respondieron que sí, terminada esta parte les pedí que cada grupo explicará una imagen a los</p>	<p>para el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Tener en cuenta que el aprendizaje no sólo debe verse como una relación docente – estudiante , sino que también se puede generar aprendizaje al permitir que los estudiantes interactúen entre sí de una forma guiada y planeada para así poder lograr los propósitos de aprendizaje.</p>			<p>desarrollar una actividad institucional</p> <p>Así como hay un gran grupo de estudiantes que se muestran dispuestas, atentas y motivadas por el desarrollo de la planeación, hay un pequeño grupo que se muestra algo disperso y con poco interés, lo cual hace que se deba llamar la atención frecuentemente interrumpiendo el desarrollo de la clase.</p>
--	--	--	--	--

<p>demás grupos, ante lo cual, no se atrevían a exponer sus ideas y nuevamente les recordé las funciones del grupo, por lo que les pedí que el relator de cada uno de los grupos, exprese lo dialogado por ellos sobre el derecho de una respectiva imagen, tímidamente, comenzó un primer grupo a participar explicándoles a sus compañeros un derecho, cómo lo reconocieron, que elementos de la imagen les permitió hacerlo, así se fue dando la participación de todos los grupos, algunos con más decisión e interés y otros un poco más tímidos. Cuando todos los grupos participaron, les pedí enumerar los derechos de los niños que estaban representados en las imágenes, para afianzar así lo trabajado.</p> <p>En la segunda sesión, los invité a observar el video Juan Derechito atentamente y estar prestos a comparar, si los derechos que ellos identificaron también están</p>				
--	--	--	--	--

<p>presentes en el vídeo, luego de haberlo proyectado, los estudiantes me dijeron que lo volviera a colocar; después, de haberlo visto por segunda vez les pedí que por grupos respondieran estas preguntas: ¿Cuál es el propósito de Juan Derechito? ¿Por qué es importante que los niños y niñas conozcan sus derechos? para socializarlas después. Les di un tiempo para que entre ellos dialogaran y respondieran las preguntas, cuando el tiempo de esta actividad terminó, abrí el espacio para que los grupos expresaran sus conclusiones; inmediatamente explique la importancia del cumplimiento de los derechos de los niños por parte de los adultos y finalmente, les pedí que por grupos expresaran el derecho del niño que explicaron en la primera sesión, ilustrándolos mediante dibujos, utilizando</p>				
--	--	--	--	--

<p>recortes de periódico revistas y los socializaran a los demás grupos.</p> <p>Luego de haber finalizado las actividades les pregunté: ¿Cómo se sintieron con las actividades realizadas? ¿Cómo les pareció el trabajo de grupo? ¿Qué piensan de este tipo de trabajo y si les gustaría volver a hacerlas? Preguntas a las cuales los estudiantes que se atrevieron a participar lo hicieron de manera positiva. Por último les socialice la rúbrica de la actividad de evaluación de la secuencia.</p>				
--	--	--	--	--

DIARIO DE APRENDIZAJE PEDAGÓGICO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ESTADIO.

PLANEACIÓN No. 2: SECUENCIA DIDÁCTICA VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS. Fecha: 21 y 23 de marzo del 2017

Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
Doy comienzo a una nueva jornada de trabajo entró al salón de clases, saludo como ya es costumbre, hacemos la oración y les pido que cantemos una alabanza. Luego de esta rutina diaria, les recuerdo el compromiso que tenían de socializar los productos elaborados por los grupos en cartulina sobre los derechos, mientras ellos muestran sus trabajos voy haciendo la realimentación de los contenidos desarrollados en el encuentro pasado. Luego, les explico nuevamente por qué es importante que se	Al reflexionar sobre la aplicación de la segunda secuencia puedo deducir que la estrategia se les convirtió en algo competitivo entre algunos grupos, pues, querían demostrar que son los mejores, algunos estudiantes que en la clase anterior no estaban tan motivados en esta secuencia se les vio más motivados y se interesaron por ocupar otros roles, especialmente el de líder, porque al parecer tenían la percepción que es el	Importancia del trabajo cooperativo como un aprendizaje para la vida, como lo afirman Johnson y Johnson (1997): “La capacidad de todos los alumnos de aprender a trabajar cooperativamente con los demás es la piedra clave para construir y mantener matrimonios, familias, carreras y amistades estables. Ser capaz de realizar habilidades técnicas como leer, hablar, escuchar, escribir, calcular y resolver problemas es algo valioso pero poco útil si la persona no puede aplicar estas habilidades en una interacción cooperativa	A través de la implementación de esta secuencia pude aprender que el trabajo cooperativo más que una estrategia de aprendizaje debe concebirse como una estrategia para la vida, pues, brinda habilidades sociales necesarias para una mejor interacción social. También aprendí la importancia del rol del docente en el desarrollo de esta estrategia de aprendizaje, pues, es vital su intervención para motivar y alentar a los equipos a la consecución de los	Uno de los grandes logros de esta secuencia fue la gran acogida de los estudiantes por esta nueva dinámica de trabajo, pues, manifestaron mayor interés y motivación. Las dificultades que se me presentaron en el desarrollo de esta secuencia fue la disposición del tiempo, pues, las actividades demandaron mucho más tiempo del que se había previsto y como la implementación de la secuencia coincidió

<p>apropien de estos derechos para empoderarlos de éstos. Seguidamente los invite al salón de audio a observar un vídeo, para así dar inicio a la segunda secuencia didáctica planeada, así que nos trasladamos hacía el salón y les proyecte un cortometraje sobre Igualdad y No discriminación, al terminar el vídeo, los estudiantes me pidieron que se los colocará nuevamente y así lo hice, luego de haberlo visto por segunda vez les realice las siguientes preguntas: esto con el propósito de sensibilizarlos sobre la vulnerabilidad de los derechos en diferentes situaciones y contextos, luego de haber hecho la socialización de las opiniones del vídeo les leí la siguiente situación problema: Juan Martínez del curso tercero está sufriendo porque sus compañeritos no lo aceptan por su color de piel y se</p>	<p>más importante de todos. Mejoraron la escucha entre el grupo, moderaron un poquito más su tono de voz al conversar al interior de sus grupos, sobre los temas propuestos, aunque unos pocos estudiantes no participaron tan activamente siguieron un poco dependientes a otros niños de su grupo. Sin embargo fue una constante repetir las pautas dadas, recordarles el propósito del trabajo cooperativo y extender el tiempo de las actividades, mientras los grupos lograban comprender lo que debían realizar, por lo que se hacía necesario, preguntar a cada grupo si el trabajo del mismo estaba funcionando bien, si estaban entendiendo el</p>	<p>con las otras personas en el trabajo, en la familia y en los entornos comunitarios. La manera más lógica de enfatizar el uso del conocimiento y las habilidades de los alumnos dentro de un marco cooperativo, tal como deberán hacer cuando sean miembros adultos de la sociedad, es dedicar mucho tiempo al aprendizaje de estas habilidades en relaciones cooperativas con los demás. (Johnson y Johnson, 1997, p. 62-63).</p> <p>Durkheim: “La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de</p>	<p>objetivos trazados y para lograr aprendizajes significativos, verificando que los estudiantes no pierdan las metas grupales y que fijen sus acciones al bien del equipo.</p> <p>Que es necesario que el docente intervenga para guiar el trabajo, sin quitarle el nivel de autonomía que debe tener cada estudiante, para no quitarles la oportunidad de que entre ellos sean constructores de sus conocimientos y desarrollar competencias y habilidades sociales fundamentales para su desarrollo cognitivo y social.</p>	<p>con las evaluaciones finales de primer período y las nivelaciones, generó un poco de ansiedad en los estudiantes.</p> <p>Intervenir cuántas veces fueran necesario para mejorar la realización de las asignaciones y hacerlos partícipes del proceso de manera activa y positiva.</p>
---	---	--	--	--

<p>burlan de él diciéndole ‘ negro’ rechazándolo y no le permiten jugar, ni compartir con ellos. Esta situación tiene muy triste a Mauricio, quien no quiere estar en el colegio y le pide a su mamá que lo retire. Después, de haberles leído dos veces la situación planteada, les solicité que de forma individual le dedicaran unos minutos a plantear posibles soluciones a dicha problemática y que luego de haber hecho esta reflexión se agruparán esta vez la elección fue libre decisión de mis estudiantes, lo cual, demoró un poquito, de lo que esperaba porque algunos estudiantes coincidían con unos compañeros y ocasionaba que el número de estudiantes aumentara y lo estipulado por mí eran cuatro integrantes, por lo que les pedí que agilizaran el proceso de agrupación o sería yo quien decidiría,</p>	<p>objetivo de las actividades, lo que me permitió darme cuenta que algunos estudiantes no tienen las competencias emocionales necesarias para afrontar los desacuerdos que surgían al interior del equipo, por lo que a medida que se iban desarrollando las actividades y los estudiantes expresaban sus opiniones, pude inferir que algunos les cuesta un poco argumentar sus ideas, lo que dificulta el desarrollo del pensamiento crítico de éstos.</p>	<p>inclusión de la diferencia y en la constitución de marcos comunes para vivir la equidad. Educar en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación”.</p>		
---	--	---	--	--

<p>pero, finalmente, lograron ponerse de acuerdo y agruparse, les recordé las funciones de cada miembro del equipo, para que todos participarán activamente y se les entregó donde anotaron los integrantes del equipo y el rol que asumiría cada uno, también les enfatice en lo importancia del trabajo cooperativo pues, era un aprendizaje para la vida, pues, si ellos lograban, trabajar en grupo y llegar acuerdos, les iba ser útil en un contexto laboral, social, y familiar. Inmediatamente en grupos discutieron la situación problema, logrando asumir una situación al respecto, escogí al azar un miembro de cada grupo para que hiciera la socialización ante los demás equipos, sin embargo, a algunos grupos se les hizo un poco difícil expresar con argumentos su posición ante la situación planteada, por lo que hice</p>				
---	--	--	--	--

<p>algunas aclaraciones sobre la situación propuesta y una explicación de qué era vulnerabilidad y qué situaciones se consideraban vulnerables para afianzar los contenidos desarrollados.</p>				
--	--	--	--	--

FOTOS

Los estudiantes están observando
El video de “Juan derecho”
En grupos cooperativos.



Los
estudiantes
están
trabajando de
manera
cooperativa
en la primera
secuencia,
deliberando
sobre lo que
para ellos son
los derechos.



**Los estudiantes están
Mostrando el trabajo final.**

